

# ISW SWEELINCKLAAN

schoolplan 2023-2027

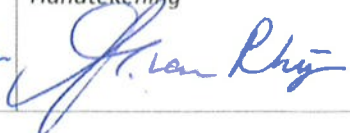
juni 2023

**"samen maken wij de school"**



Schoolplan namens Sweelincklaan

Functie: locatie directeur

Datum	Naam	Handtekening
16 juni 2023	Anja van Rijn	

Schoolplan goedgekeurd door Medezeggenschapraad Sweelincklaan

Functie: MR - voorzitter

Datum	Naam	Handtekening
16 juni '23	S. van Wgerden	

Schoolplan ondertekend College van Bestuur

Functie: \_\_\_\_\_

Datum	Naam	Handtekening

## Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	3
1 Inleiding.....	5
1.1 Beschrijving van de school.....	5
1.2 Doelen van het schoolplan.....	5
1.3 Wijze waarop het plan tot stand is gekomen .....	5
2 Maatschappelijke opdracht .....	6
2.1 Missie Lucas Onderwijs .....	6
2.2 Koers en kernwaarden Lucas Onderwijs.....	6
2.3 Missie en visie school.....	7
2.4 Terugblik & vooruitblik .....	8
2.5 Grote thema's benoemd in het schoolplan 2019-2023 .....	9
2.6 SWOT.....	12
2.7 Speerpunten van de school komende vier jaar .....	13
3 Onderwijskundig beleid .....	15
3.1 Visie en uitgangspunt.....	15
3.2 Didactisch handelen.....	15
3.3 Organisatie van het onderwijsproces in de school .....	15
3.3.1 Doorlopende lijnen .....	15
3.3.2 Onderwijstijd.....	16
3.4 De inhoud van ons onderwijs.....	16
3.4.1 De kerndoelen, eindtermen (VO) en referentieniveaus .....	16
3.4.2 De basisvaardigheden: taal, rekenen, burgerschap, digitale geletterdheid .....	16
3.4.3 In beeld brengen van leerresultaten.....	20
3.4.4 Omgang met taalachterstanden .....	20
3.5 Eigen ambities onderwijskundig beleid .....	21
4 Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid.....	24
4.1 Visie en uitgangspunten.....	24
4.2 Zorg en begeleiding.....	24
4.2.1 Coördinatie van het anti-pestbeleid .....	24
4.3 Het volgen van de leerlingen .....	24
4.4 Eigen ambities pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid .....	25
5 Personeelsbeleid .....	27
5.1 Visie en uitgangspunten.....	27
5.1.1 Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding.....	27

5.2	Bekwaamheidseisen en professionalisering .....	27
5.3	Personeelsbeleid dat bijdraagt aan onderwijskundig beleid .....	28
5.4	Eigen ambities personeelsbeleid .....	28
5.5	V(S)O .....	29
5.6	Werkdrukplan naar aanleiding van de nieuwe CAO .....	29
6	Kwaliteitsbeleid .....	30
6.1	Uitgangspunten en doelstellingen Lucas Onderwijs .....	30
6.2	Kwaliteitsbeleid van de school .....	30
6.2.1	De kwaliteitscyclus .....	30
6.2.2	Het meten en evalueren van doelen .....	30
6.2.3	Het verbeteren van de kwaliteit .....	31
7	Financieel beleid .....	33
7.1	Sponsorbeleid .....	33
7.2	Vrijwillige ouderbijdrage .....	33
	Bijlagen .....	34
	Bijlage 1 .....	34

# 1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van Interconfessionele Scholengroep Westland, locatie Sweelincklaan.

## 1.1 Beschrijving van de school

Schoollocatie Sweelincklaan van de Interconfessionele Scholengroep Westland (ISW Sweelincklaan) maakt onderdeel uit van Lucas Onderwijs, de regio Westland en van de regio Den Haag Zuid-West. Schoollocatie ISW Sweelincklaan werkt nauw samen binnen de scholengroep ISW en de twee scholen van Den Haag Zuid-West. Deze scholen bieden voorgezet onderwijs op alle niveaus op acht scholen in Naaldwijk, 's-Gravenzande, Poeldijk, Den Haag Zuid-West en het Wateringse Veld. Elk met een eigen karakter en altijd dichtbij. Zie hiervoor ook: <https://www.isw.info/site/nl/over-isw/hier-staat-isw-voor>

Locatie ISW Sweelincklaan is ontstaan vanuit het samenvoegen van de vroegere ISW Kreeklaan en ISW Madeweg. Uit deze samenvoeging is een nieuwe locatie ontstaan waar mavo onder- en bovenbouw en montessori onderbouw voor mavo, havo en vwo zich hebben gevestigd.

De school kenmerkt zich door uitstekende resultaten en een pedagogisch klimaat dat gericht is op persoonlijk contact. De school is een plaats waar leerlingen, ouders en medewerkers gekend worden. Het kleinschalige karakter met ruim 600 leerlingen en ruim 60 medewerkers, draagt bij aan de persoonlijke sfeer en het kennen van elkaar.

## 1.2 Doelen van het schoolplan

Dit schoolbeleidsplan geeft richting aan de ontwikkeling van onze school binnen de strategische koers van Lucas Onderwijs. Het plan dient tevens als verantwoordingsdocument voor de Inspectie van het Onderwijs, met een beschrijving van ons onderwijskundig beleid (hoofdstuk 3), ons pedagogisch beleid (hoofdstuk 4), ons personeelsbeleid (hoofdstuk 5), het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs (hoofdstuk 6) en ons financiële beleid (hoofdstuk 7). In dit schoolplan zijn onze doelen en schooleigen ambities voor de komende vier jaar opgenomen.

In ons kwaliteitsbeleid streven we ernaar om via de afgesproken PDCA cyclus de doelen concreet te benoemen, meetbaar te maken, te meten en te evalueren. Zo leren we cyclisch en kunnen we verbeteringen doorvoeren, opbrengsten borgen en verantwoording afleggen.

## 1.3 Wijze waarop het plan tot stand is gekomen

Voor de realisatie van dit schoolplan is overleg gevoerd met alle medewerkers, de leerlingen en de ouders. In het schooljaar 2022-2023 hebben de verschillende geledingen actief bijgedragen aan de totstandkoming van het plan. De school MR is betrokken geweest en heeft met dit schoolplan ingestemd. Het schoolplan is goedgekeurd door het bestuur van Lucas Onderwijs.

## 2 Maatschappelijke opdracht

### 2.1 Missie Lucas Onderwijs

Lucas Onderwijs stelt zijn scholen in staat en stimuleert hen het best denkbare onderwijs te bieden, opdat iedere leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger.

Lucas Onderwijs wil dat vormgeven door samen te werken:

- vanuit waarden, in oorsprong ontleend aan de traditie van de christelijke geloofsgemeenschap;
- aan aantrekkelijk onderwijs dat zich onderscheidt door ontwikkeling, aandacht voor kwaliteit, goede zorg voor de medewerkers en solidariteit met kansarmen;
- in actief partnerschap met de maatschappelijke omgeving;
- met ruimte voor diversiteit van de scholen.

### 2.2 Koers en kernwaarden Lucas Onderwijs

Lucas Onderwijs werkt aan de hand van een strategische koers. Deze koers geeft richting aan de ontwikkeling en ambities van de scholen. Elke vier jaar wordt deze koers herijkt. In 2022 zijn de nieuwe perspectieven vastgelegd en beschreven in het koersdocument. Binnen Lucas Onderwijs wordt gewerkt aan de volgende vijf koersthema's:

1. Toekomstgericht Onderwijs
2. Toekomstgericht personeelsbeleid
3. Passend onderwijs
4. Sturingsfilosofie
5. Doorlopende lijnen

Binnen Lucas Onderwijs werken we samen vanuit de kernwaarden. In 2022 zijn de kernwaarden herijkt.



#### Grondhouding

De grondhouding geeft onze houding naar een wereld vast en veranderend weer en de kernwaarden.

De kernwaarden zijn de kern van ons onderwijs en de kern van ons samenleven. Ze zijn de basis van ons handelen en de kern van ons samenleven.

## 2.3 Missie en visie school

### Missie ISW

De Interconfessionele Scholengroep Westland (ISW) en de scholen van de regio Den Haag Zuid-West (DHZW) bieden voortgezet onderwijs op alle niveaus. Binnen een veilige en vertrouwde omgeving stimuleren wij onze leerlingen om zich optimaal te ontplooiën. Enthousiaste en goed opgeleide medewerkers zetten zich in voor kwalitatief en innovatief onderwijs. De scholen zijn geworteld in het Westland en Den Haag Zuid-West en kijken ver over de grenzen van de regio heen. Vanuit onze christelijke grondslag staan we met een betrokken en respectvolle houding in de samenleving.

### Kernwaarden

- vertrouwen / transparantie / veiligheid
- ontwikkeling / innovatie
- kwaliteit / gelijkheid / traditie
- respect / erkennen van en goed omgaan met verschillen
- de leerling / het primaire proces centraal

We bieden leerlingen en medewerkers volop mogelijkheden om zich op tal van terreinen te ontplooiën. Medewerkers vinden bij ons een uitdagende werkomgeving met tal van mogelijkheden om zich te ontwikkelen. Binnen onze scholengroep besteden wij veel aandacht aan nieuwe vormen van onderwijs en aan samenwerking. Wij vinden het belangrijk dat medewerkers aan hun eigen ontwikkeling en aan die van de scholengroepen werken.

ISW en DHZW willen leidend zijn in leren en het onderwijs klaarmaken voor de toekomst. Daarom is het belangrijk goed zicht te hebben op de uitdagingen van de toekomst. Een van deze uitdagingen is om onderwijs, het bedrijfsleven en de arbeidsmarkt veel meer én intensiever met elkaar te verbinden. De wijze waarop ISW en DHZW hier invulling aan geven, is onder andere in het visiedocument ISW en het integraal huisvestingsplan VO Westland verder uitgewerkt.

### **MISSIE ISW Sweelincklaan**

Op ISW Sweelincklaan zijn wij trots op elkaar en op de school. Wij staan voor persoonlijke interesse in de ander waardoor een aangenaam leerklimaat aanwezig is en goede prestaties geleverd worden. Dat geldt voor leerlingen en medewerkers. Wij staan voor onderwijs waarbij onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen omdat de onderwijsomgeving hen vertrouwen biedt. Docenten zijn enthousiast over hun vak en dagen leerlingen uit om steeds verder te gaan in hun leren. Ons onderwijs verbindt zich met de gaande ontwikkelingen in de maatschappij en benut de ondernemende houding van Westland. Wij werken met elkaar vol trots iedere dag aan dit onderwijsleerproces.

### **VISIE ISW Sweelincklaan**

ISW Sweelincklaan biedt onderwijs waarbij we leerlingen voorbereiden op het behalen van een diploma en zo veel meer, namelijk onderwijs waarbij leerlingen vaardigheden voor het leven opdoen.

Dit doen wij door hen te leren verantwoordelijk te zijn voor zichzelf en voor de wereld waaraan zij deelnemen nu en in de toekomst.

Dit doen wij door samen & individueel leren.

### **Verantwoordelijk**

Ieder mens draagt verantwoordelijkheden. De leerling van nu wordt in de toekomst meer en meer geconfronteerd met het maken van verantwoordelijke keuzes. We oefenen hiermee door onderwijs te bieden waarin vaardigheden die je nodig hebt voor leven bewust te oefenen en in te zetten. We bieden keuzes en prikkelen de leerling om hier bewust mee aan de slag te gaan. Het maken van fouten is een leermoment, het maken van een juiste keuze ook. De verantwoordelijkheid voor het onderwijsleerproces dragen docenten en leerlingen samen waarbij iedere deelnemer aan het onderwijsleerproces zijn eigen verantwoordelijkheid neemt.

### **Samen & Individueel**

Leren doen we in iedere context. Individueel handelen en in een sociale context kunnen functioneren helpt leerlingen vaardigheden voor het leven te ontwikkelen. Door samenwerking versterken we elkaar en sporen we elkaar aan het beste uit de ander en jezelf te halen. Hierbij ontwikkelen we bij leerlingen kennis van eigen kwaliteiten en zelfsturing.

### 2.4 Terugblik & vooruitblik

Het schoolplan 2019-2023 draagt de titel: "In 's-Gravenzande gebeurt het..." In een auditrapportage van maart 2019 zijn aandachtspunten benoemd. Wanneer nu, in april 2023, deze punten worden beschouwd heeft ISW Sweelincklaan een grote veerkracht getoond. De wens "In 's-Gravenzande gebeurt het..." is waar gemaakt door een ontwikkelingsgerichte en onderzoekende houding van ISW Sweelincklaan als geheel.

Terugblik op de beknopte acties vanuit de auditrapportage:

#### **Vakwerkplannen**

Iedere sectie heeft een vakwerkplan. Dit is een levend document dat ieder jaar geüpdatet en verbeterd wordt waarbij gewenste eigen ontwikkeling van het vak en de opdrachten vanuit het ministerie worden vertaald.

#### **Doelmatigheid lessen**

De lessen hebben een vaste structuur waarbij gestuurd wordt op kwaliteit van het leerproces. De basis hiervan zijn regelmatige gesprekken over didactisch en pedagogisch leerklimaat in de teams, secties en bijvoorbeeld naar aanleiding van lesbezoeken (zowel collegiaal als in het kader van de gesprekkencyclus). In het verlengde hiervan is het effectief gebruik maken van de lestijd verhoogd.

#### **Gestructureerd werken aan onderwijskwaliteit**

De kwaliteit van het onderwijs heeft met corona heel wat te lijden gehad. Ondanks de moeilijke periode, waar alle scholen doorheen zijn gegaan, is de nieuwe leerweg voor mavo in de steigers gezet en is een montessori onderbouw gerealiseerd.

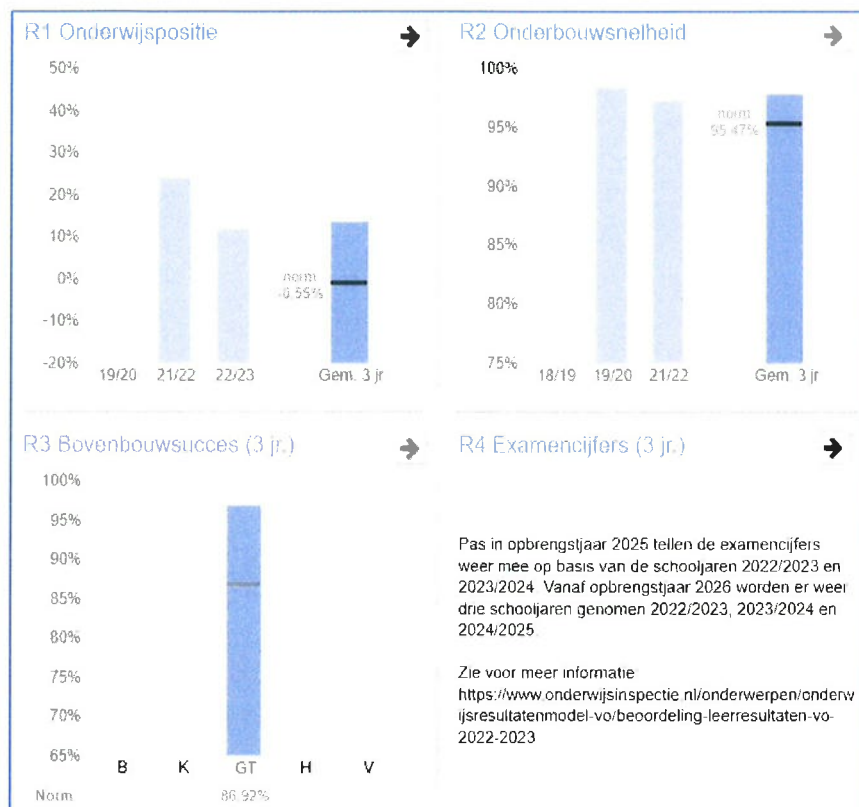
#### **Cultuurverandering**

Het aanspreken op professioneel handelen en gedrag is in ontwikkeling.

## 2.5 Grote thema's benoemd in het schoolplan 2019-2023

### Resultaten

In de afgelopen jaren heeft ISW Sweelincklaan keer op keer bewezen een school te zijn met uitstekende resultaten. In figuur 1 is zichtbaar dat onderwijspositie, onderbouwsnelheid en bovenbouwsucces voldoende zijn.



Figuur 1 Onderwijspositie, onderbouwsnelheid en Bovenbouwsucces (bron: TIG/Magister gegevens opgehaald 24 april 2023)

Na een lange periode van krimp is de school sinds 2020-2021 weer groeiend in leerlingaantal. In schooljaar 2020-2021 is de eerste lichter montessori van start gegaan met 1 klas. In de schooljaren daarna is de instroom groeiende met voldoende aanmeldingen om 3 klassen montessori te formeren. Zowel de mavo-afdeling als de montessori-afdeling zijn sinds 2020-2021 groeiend.

Leerlingenaantal	
Schooljaar	Aantal leerlingen
2019-2020	469
2020-2021	470
2021-2022	472
2022-2023	645

Door de maatschappelijke discussie rondom kansgelijkheid en na de periode van corona hebben veel basisscholen kansrijk geadviseerd. Wanneer een leerling een kansrijk advies krijgt, vinden wij dat daar kansrijk onderwijs bij hoort. In de mavo-afdeling worden leerlingen in een kader/mavo, mavo of mavo/havo klas geplaatst. De leerlingen krijgen een onderwijsprogramma aangeboden dat aansluit op het kansrijke advies dat de basisschool hen geeft zodat iedere leerling de geboden kans kan benutten. Kader/mavo klassen hebben een uur extra wiskunde en een uur extra Nederlands.

Mavo/havo klassen hebben het vak Frans. Hierdoor sluit het onderwijsprogramma drempelloos aan om een doorstroom te realiseren dat bij het niveau van de leerling past. ISW Sweelincklaan behoort tot de beste mavo scholen in Nederland.

In montessori starten leerlingen in een gemengde klas met een mavo, havo of vwo advies. In schooljaar 2020-2021 is de eerste groep montessorileerlingen gestart. De mavo-leerlingen zijn in schooljaar 2022-2023 naar klas 3 mavo bevorderd. De leerlingen die een havo of vwo opleiding doen, gaan komend schooljaar naar de bovenbouw. De monitoring van kwaliteit van het onderwijs en aansluiting van het montessori onderbouw-onderwijs op de bovenbouw vinden in de komende jaren plaats. Dit is een aandachtspunt.

### **Didactisch-pedagogisch klimaat**

Op ISW Sweelincklaan is persoonlijke aandacht voor de leerling. Dat krijgt de school zowel informeel als formeel terug. Het is een veilige school. Het anti-pestprotocol wordt actief ingezet indien nodig. Aan leerlingen wordt ook het gebied van ondersteuning veiligheid geboden. Medewerkers en leerlingen zijn trots op ISW Sweelincklaan. Dit is in het logo "I love SWLN", dat leerlingen zelf hebben ontworpen, terug te zien. Leerlingen ervaren een grote mate van veiligheid en geven de school een 9.

Passend onderwijs is gericht op wat de leerling nodig heeft. Het [schoolondersteuningsprofiel](#) is daarbij leidend. De basisondersteuning is op orde. In de afgelopen jaren is gebleken dat leerlingen meer ondersteuning nodig hebben en het aantal beschikbare uren is uitgebreid, onder andere door het aanstellen van leerlingcoördinatoren. De ondersteuning van het onderwijs is gedeeltelijk bij de leerlingcoördinatoren belegd. De inregeling van de taak vraagt verdere ontwikkeling. Op ISW Sweelincklaan wordt een trajectgroep opgezet. De doelen van de trajectgroep zijn in ontwikkeling en worden breder in de school besproken door onder andere zorgcoördinator, schoolleiding, mentoren en leerlingcoördinatoren. Daarnaast worden externe partijen zoals het SWV betrokken.

Burgerschap is een actief begrip op ISW Sweelincklaan. Het aanbod van 'ISW onderneemt' wordt actief ingezet en leerlingen krijgen een passend aanbod bij leeftijd en interesse. Stages zijn in meerdere mate onderdeel van burgerschap.

Er is een programma ontwikkeling gedaan waarbij les, stage en loopbaanoriëntatie een samenhangend geheel vormen. Hierdoor wordt een betere aansluiting gerealiseerd op het vervolgonderwijs. De pakket- en profielkeuzes worden gekoppeld aan de opgedane ervaringen van lessen, excursies en stages.

### **Personeelsbeleid**

Het afgesproken beleid wordt uitgevoerd; de gesprekscyclus en taakbeleid zijn op orde. Alle collega's hebben op regelmatige basis overleg met hun leidinggevende volgens de gesprekkencyclus.

Het MT was krap in bezetting. Sinds kalenderjaar 2023 heeft de school een voltallig MT dat bestaat uit 3 teamleiders en directeur.

De groei van de school heeft het nodige van het OOP gevraagd, in dit gremium van de school zal de komende jaren een aansluitende groei gewenst zijn.

Verzuim heeft een constante aandacht nodig in de gehele school. Er is een sterk vangnet om, wanneer er verzuim is, een medewerker te ondersteunen. Het preventief handelen en sturen op het voorkomen van frequent en langdurig verzuim vraagt om ontwikkeling.

Het percentage onbevoegde docenten in voorjaar 2023 is 15%. Alle collega's in opleiding hebben een begeleidingstraject dat helpt hun opleiding te voltooien. Inmiddels is ISW Sweelincklaan een

opleidingsschool en hebben docenten in opleiding een begeleider. Zij krijgen de aandacht en ondersteuning die nodig is voor starters om een bevoegdheid behalen.

### **Gebouw en Financiën**

Het onderhoud wordt op regelmatige basis uitgevoerd. De aula is opgeknapt en is een toonbeeld van duurzaamheid door de gerecyclede materialen die gebruikt zijn. De kantine voldoet na de verbouwing die is afgerond in januari 2023 aan de hygiënecodes.

De nieuwbouw van de gymzalen heeft een lang traject doorlopen waarbij er met gemeente Westland en ISW in maart 2023 overeenstemming is bereikt over de bekostiging. Naar verwachting kan de bouw van de nieuwe gymzalen in 2024 starten.

Voor leerlingen zijn werkplekken gecreëerd; in de school zijn twee zogenoemde leerpleinen aanwezig en is een studiehoek gerealiseerd. Daardoor kunnen leerlingen op veel plaatsen in de school zelfstandig en in groepjes aan de slag. De leerpleinen worden door docenten gebruikt om groepswork, motivatie en eigenaarschap te stimuleren. Er zijn leerpleincoaches aangesteld die het leerproces ondersteunen en een prettig werkklimaat bevorderen op het leerplein en in de studiehoek. Docenten kunnen de assistentie van een leerpleincoach reserveren.

Door goed rentmeesterschap is de school, ondanks haar leeftijd, op verantwoorde wijze onderhouden en zijn aanpassingen in het gebouw gedaan die aansluiten op de onderwijskundige koers die is gekozen en ondersteunt deze. De komende jaren wordt klimaatbeheersing opgenomen in het meerjarenonderhoudsplan.

## 2.6 SWOT

In onderstaande SWOT is een overzicht van mogelijkheden die er liggen op het gebied van ontwikkeling voor Sweelincklaan.

SWOT analyse	
<b>Sterk</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Betrokkenheid op leerlingen</li> <li>Mentoren / Zorg / Docenten / OOP / Teamleiders</li> <li>Montessori concept</li> <li>Mavo lift mee op ervaringen Montessori</li> <li>Er ligt een DNL-plan en is in uitvoering</li> <li>Resultaten op orde</li> <li>Examencommissie</li> <li>Zelfstandige collega's</li> </ul>	<b>Kans</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Financiële middelen die vrijgemaakt worden voor onderwijs</li> <li>Nieuwe gymzaal</li> <li>Groeiregio</li> </ul>
<b>Zwak</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bezetting MT</li> <li>Samenhang is minder (visie/portefeuilles)</li> <li>Veel to do's (lesbezoeken, aansturen op taken en schoolontwikkeling)</li> <li>Bepaalde ruimte voor maatwerk / keuzes door leerlingen (mavo)</li> <li>Leercultuur</li> <li>Samenwerken van docenten</li> <li>Leren van elkaar</li> <li>Onderzoekende houding</li> <li>Leiderschap vanuit de teamleider op professionele leercultuur</li> <li>Communicatie ten behoeve van een professionele leercultuur</li> <li>Draagvlak voor professionele leercultuur</li> <li>Onderling vertrouwen</li> </ul>	<b>Bedreiging</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Personeelskrapte</li> <li>Werkdrukbeleving</li> <li>Welbevinden leerlingen / eenzaamheid (en gevolgen corona)</li> <li>Wachlijsten SMW en externe hulp</li> <li>Financiële situatie ouders (reizen/laptop/welbevinden)</li> <li>Gaat DNL door of niet?</li> <li>Het gebouw heeft beperkte ruimte tot groei</li> <li>Gedateerd gebouw met (gezond binnenklimaat/ventilatie/temperatuur)</li> <li>Energieprijzen (temperatuur)</li> </ul>

### Vooruitblik

Als regio Westland & Den Haag Zuid-West hebben we de afgelopen jaren in een aantal koersthema's geïnvesteerd die nog steeds actueel zijn en blijven door maatschappelijke ontwikkelingen. Dit proces is dynamisch, interactief en op dialoog gericht met de acht scholen. De ontwikkelingen die de komende jaren blijven spelen op het brede niveau van de zes ISW scholen en de twee scholen van de scholengroep DHZW brengen we hier op hoofdlijnen onder de aandacht.

- Bij de komst van de nieuwe regering en het daarbij behorende regeerakkoord, zijn er nieuwe accenten en impulsen afgesproken. Veel van deze accenten sluiten goed aan bij de koersbeweging. Zo wordt er binnen de scholen extra aandacht gevestigd op de basisvaardigheden, burgerschap en sociale veiligheid, ICT(vaardigheden), kansengelijkheid en een rijke schooldag in kwetsbare wijken.
- Hoewel Covid-19 niet meer de impact op de samenleving heeft zoals vorig jaar, zijn de cognitieve en sociaal-emotionele gevolgen bij de leerlingen en het personeel in onze scholen, nog steeds merkbaar. Het ministerie van OCW heeft middelen beschikbaar gesteld met het Nationaal

Programma Onderwijs (NPO). Vanwege de NPO-subsidies biedt de meerjarenbegroting van de acht scholen in de regio Westland en in de regio Den Haag Zuid-West voor 2023 tot en met 2025 voldoende ruimte om de leerachterstanden bij leerlingen weg te werken en om voldoende aandacht te organiseren voor de kwetsbare leerlingen.

- Het effect van de NPO-middelen is ook, dat er meer personeel ingezet kan gaan worden. Dit leidt tot een ander maatschappelijk thema, namelijk die van de krapte op de arbeidsmarkt.
- Inmiddels zijn naast het Wateringse Veld College en het Zuid-West College ook alle ISW-scholen opleidingschool geworden, de verwachting is dat daarmee de positie van de scholen ten opzichte van de arbeidsmarkt verbetert. Ook worden er samenwerkingsverbanden met externe partners onderzocht om de aantrekkelijkheid van het werken in het Voortgezet Onderwijs (VO) met bijbehorende wervingskanalen te vergroten.
- Lucas Onderwijs werkt de komende jaren toe naar een toekomstgericht functiebouwwerk voor het OOP. Speciale aandacht hierbij is gericht op loopbaanperspectief en ontwikkelingsmogelijkheden voor het OOP. Scholen doorlopen hierbij hun eigen zorgvuldige proces in goede afstemming met de school-PMR.
- Onderwijshuisvesting in de gemeente Westland is een aandachtspunt. De gemeente Westland groeit naar 130.000 inwoners in 2030. Dit betekent onvoldoende onderwijshuisvesting in 2025 in het Westland. De gemeente Westland heeft verzocht om actualisatie van het IHP-VO wat in 2023 af moet zijn. In Den Haag Zuid-West worden 10.000 nieuwe woningen gebouwd en in combinatie met de ontwikkeling van een Nationaal Programma zal het gebied zich flink gaan ontwikkelen.
- ISW Sweelincklaan heeft nieuwbouw van gymzalen in gang gezet. De samenwerking met gemeente Westland speelt hierbij een cruciale rol, mede in samenhang met het IHP-VO.
- In het verlengde van de nieuwbouw van de gymzalen wordt het buitenterrein ISW Sweelincklaan opnieuw ingericht zodat deze aantrekkelijk is voor leerlingen en het buiten pauze houden wordt gestimuleerd. Dit sluit aan bij de wens een gezond schoolklimaat te bevorderen.
- Montessori is 3 jaar geleden ingevoerd. In schooljaar 2021-2022 was de onderbouw mavo doorlopen, in schooljaar 2022-2023 is de gehele onderbouw (voor havo en vwo) doorlopen. Het doorontwikkelen van het curriculum en behalen en onderhouden van het Montessori certificaat staan centraal.

## 2.7 Speerpunten van de school komende vier jaar

Op ISW Sweelincklaan werken collega's met hart en ziel iedere dag aan goed en fijn onderwijs voor leerlingen. In dit schoolplan worden de speerpunten op hoofdlijnen beschreven en sluiten aan op deze bezieling. De speerpunten worden per jaar in een jaarplan uitgewerkt. In het onderwijskundig beleid van ISW Sweelincklaan zijn verantwoordelijkheid en samen & individueel kernthema's. In het onderwijs wordt dit opgenomen in zowel didactische als pedagogische onderwijsontwikkeling.

De basisvaardigheden worden de komende jaren nog sterker gemaakt. Het te ontwikkelen beleid richt zich op taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid. 'ISW onderneemt' is daarbij apart uitgelicht: burgerschap staat hierin centraal en alle basisvaardigheden kunnen hierbij aan bod komen. Dit vinden wij belangrijk omdat we hiermee de leerling verbinden aan de maatschappij, hun toekomstbeeld helpen ontwikkelen en zij leren om met respect met mensen en middelen om te gaan.

ISW Sweelincklaan heeft de ambitie zich door te ontwikkelen in passend onderwijs. Wij hebben een hart voor leerlingen en ondersteunen iedere leerling op passende wijze. Dat doen wij op maat. Daarnaast dragen we zorg voor het borgen van een veilig schoolklimaat.

Het personeelsbeleid wordt beschreven in de diverse aspecten; gericht om zowel zittende collega's als startende collega's een goed werkklimaat te bieden. Begeleiding en professionalisering achten wij nodig zodat iedere collega kan genieten van een duurzame inzetbaarheid.

Ontwikkeling van toetsbeleid is reeds ingezet en wordt doorontwikkeld. Het toetsbeleid kan dienen als paraplu om ontwikkelingen, zoals het vormgeven van het PTO en taal- en rekenbeleid, onder te brengen.

## 3 Onderwijskundig beleid

### 3.1 Visie en uitgangspunt

Op ISW Sweelincklaan bereiden we de leerling voor op hun verdere loopbaan op een vervolgonderwijs en een plek in de maatschappij. We bieden leerlingen een fijne schooltijd waardoor ze met plezier leren.

We bereiden de mavo-leerling voor op hun toekomst in het mbo of havo. We bereiden de montessori-leerling voor op hun toekomst in mavo (na twee jaar) en het havo of vwo (na drie jaar) als voorloper van een bachelor of master.

Kennis en vaardigheden, zowel de praktische, en persoonlijke vaardigheden, zijn leidend in het onderwijs voor de mavo- en montessori-leerling. Verantwoordelijkheid voor het onderwijsleerproces dragen leerlingen, ouders en school samen. Leerlingen leren wat hun eigen individuele verantwoordelijkheid en aandeel is in het leerproces.

### 3.2 Didactisch handelen

We willen verantwoordelijkheid en samen & individueel zichtbaar maken in het handelen van de docent en in het lesaanbod.

Tijdens de lessen worden keuzemomenten ingebouwd. Leerlingen hebben de mogelijkheid om uit een lesaanbod te kiezen. Dit varieert van een aanbod in de les op onderwerp tot differentiatie per onderwerp. Voor de leerling is er reeds een gewenst aanbod van keuze welke lessen zij willen volgen. Tevens vraagt dit een doorontwikkeling. Voorbeelden hiervan zijn pakket- en profielkeuze, XL-lessen en keuzelint (montessori). Lokalen zijn ingericht op diverse vormen van groepsworkshop. Dit varieert van instructietafels tot de mogelijkheid om stand te kunnen werken.

Tijdens coachings- en sweelinckuren is de les zodanig ingericht dat leerlingen kunnen oefenen met het nemen van verantwoordelijkheid. De lessen zijn gericht op het leren van vaardigheden die leerlingen nodig hebben in het leven en op vakinhoudelijke vaardigheden. Het kunnen kiezen geeft de leerling autonomie en dit is nodig om verantwoordelijkheid te oefenen.

De lessen zijn gericht op de diverse type leerlingen: de mavo- en montessori-leerling. In dit schoolplan wordt de ruimte genomen om met de school deze gewenste ontwikkelingen vast te leggen.

### 3.3 Organisatie van het onderwijsproces in de school

In kalenderjaar zijn veel nieuwe onderwijsondersteunende personeelsleden medewerkers gestart: een roostermaker, twee leerpleincoaches, een teamleider en een directeur. Dit vraagt om een uitlijning van de werkzaamheden en een inwerkperiode.

#### 3.3.1 Doorlopende lijnen

In het rooster van de leerling zijn keuzemomenten zichtbaar.

Samenwerking tussen vakken wordt gestimuleerd zodat er een samenhangend aanbod is voor leerlingen. In montessori wordt domeinonderwijs aangeboden.

In de school zijn leerpleinen waar een leerpleincoach aanwezig is. Leerlingen oefenen met zelfstandig en individueel werken op het leerplein. De keuze hiertoe wordt ondersteund en samen

met de docent gemaakt. Op de leerpleinen kan ook worden samengewerkt. Vanaf de brugklas worden leerlingen hierin opgevoed en de zelfstandigheid die leerlingen veelal van de basisschool meenemen wordt vastgehouden en verder ontwikkeld.

ISW Sweelincklaan onderhoudt en evalueert met scholen waar leerlingen naar doorstromen. Dit betreft zowel de ISW scholen als externe scholen wat betreft doorstroom, vervolgopleidingen en uitstroom. Binnen ISW onderhouden betrokkenen contact over het doorstromen. De scholen dragen zorg voor een passend proces waarbij alle scholen van ISW een toeleverende en ontvangende school zijn. Op ISW Sweelincklaan onderhoudt de decaan primair het overstapproces. In 3.5 worden de ambities beschreven die ISW Sweelincklaan heeft aangaande een drempelloze overstap.

Interne doorstroom heeft twee betekenissen: binnen ISW Sweelincklaan en binnen ISW. Binnen ISW Sweelincklaan stromen leerlingen van montessori onderbouw naar mavo bovenbouw. Binnen ISW stromen leerlingen van 3 havo en vwo naar andere ISW-locaties. In school wordt gestuurd op het spreken van doorstroom in alle gevallen van verandering van school of schooltype. Hiermee sluiten we aan op de maatschappelijke discussie en vinden wij dat iedere leerling waardevol onderwijs volgt op een passend niveau. Een route van havo naar mavo levert een leerling een diploma op waarmee het mbo een goede vervolgstap kan zijn. In het verleden is deze beweging met regelmaat afstromen genoemd, maar het is een doorstroom naar een schooltype waarin een leerling succesvol is. Binnen de scholen waar leerlingen van ISW Sweelincklaan naar doorstromen wordt gehandeld en gesproken volgens protocol. Iedere school heeft eigen afspraken over wie verantwoordelijk is. Op ISW Sweelincklaan is dit een samenspraak van decaan en teamleider waarbij de decaan onder andere de technische afhandeling ondersteunt. Het document dat binnen ISW wordt gebruikt voor instroom, doorstroom en uitstroom moet herijkt worden.

Voor leerlingen in de montessori-afdeling houdt het onderwijs na 3 jaar in havo of vwo op. In beginsel is de afspraak dat binnen ISW er plek is voor hun school naar keuze. In schooljaar 2023-2024 zal de eerste lichte montessorileerlingen starten in de bovenbouw havo en vwo. De overstap is als een ambitie verder uitgewerkt.

### 3.3.2 Onderwijstijd

De onderwijstijd voor mavo is 3700 uur, verdeeld over de gehele schoolloopbaan. Montessori hanteert 1000 uur per jaar voor onderbouw mavo, havo en vwo.

## 3.4 De inhoud van ons onderwijs

### 3.4.1 De kerndoelen, eindtermen (VO) en referentieniveaus

Alle secties hebben de kerndoelen en eindtermen beschreven in het vakwerkplan (VWP). Door jaarlijks het VWP te evalueren is het onderwijs inhoudelijk up to date en geborgd op de eisen die gesteld zijn aan de kerndoelen en eindtermen.

In TIG hebben mentoren per leerling een totaaloverzicht waarin zij in één oogopslag hun leerling monitoren op diverse aspecten zoals aanwezigheid, gedrag en resultaten.

Leerlingen worden middels CITO genormaliseerd getoetst. Na het centraal schriftelijk eindexamen wordt met behulp van WOLF door de secties een eigen analyse gemaakt van de resultaten ten opzichte van de landelijke norm. De uitkomst van de analyse wordt gebruikt ter verbetering van het onderwijs.

### 3.4.2 De basisvaardigheden: taal, rekenen, burgerschap, digitale geletterdheid

Op ISW Sweelincklaan wordt gewerkt aan de basisvaardigheden van leerlingen. In de komende jaren zal in aansluiting op het 'Masterplan basisvaardigheden' (opgesteld door de overheid) hier vorm aan

gegeven worden. Er wordt veel aan de uitvoerende kant gerealiseerd door leerling resultaten te monitoren en indien nodig actie te ondernemen hierop zoals RT. Een visie op de basisvaardigheden zal aansluitend op het schooldoel in de komende jaren ontwikkeld worden.

Wij monitoren het niveau van de basisvaardigheden van onze leerlingen, zodat ons onderwijsaanbod hierop kan worden afgestemd. Zo registreren wij de resultaten van methodeonafhankelijke volgoetsen voor de kernvakken. De scores van deze toetsen leggen we naast de gegevens van de basisschool, zodat inzichtelijk wordt gemaakt welke leerlingen een structurele achterstand hebben op de gebieden begrijpend lezen, woordenschat en spelling, rekenen en wiskunde. Bij achterstanden ontwikkelen we een maatwerktraject in samenwerking met de interne onderwijsondersteuning en RT waarin beschreven staat hoe wij leerlingen met achterstanden op het gebied van taal of rekenen extra ondersteunen.

### **Taal en Taalbeleid**

Taalbeleid gaat uit van het gegeven dat er taalondersteuning nodig is bij alle vakken, niet alleen bij het vak Nederlands. Leerlingen hebben recht op en baat bij een goed taalbeleid, aangepast en inpasbaar bij alle vakken. Hoe beter we erin slagen om dit te realiseren, hoe beter onze leerlingen presteren en kunnen functioneren binnen en buiten de school.

In de brugklassen zien we steeds meer leerlingen met taalproblemen en achterstanden. Deze problemen doen zich niet alleen voor op de inhoudelijke kant, maar ook op het gebied van motivatie, interesse en leerhouding. Voornamelijk het niet goed kunnen lezen geeft grote problemen. Door taalbeleid worden er meer eisen gesteld aan het taalniveau van de leerling. Het taalniveau zal omhoog moeten, willen leerlingen voldoende gekwalificeerd doorstromen naar vervolgonderwijs en de arbeidsmarkt. Het referentieniveau van de commissie Meijerink scheidt duidelijkheid over de eisen waaraan leerlingen bij alle domeinen moeten voldoen.

Om taalresultaten te verbeteren moeten we werken vanuit realistische, haalbare doelen die op de Cito-nulmeting zijn gebaseerd. Deze nulmeting op de gebieden Nederlands en Engels (leesvaardigheid en woordenschat) en wiskunde vindt aan het begin van het schooljaar plaats onder alle brugklasleerlingen. Voordat er sprake kan zijn van een planmatige aanpak zal er voor de leerlingen een analyse gemaakt moeten worden op grond van diagnostische toetsen, methodetoetsen en methode-onafhankelijke toetsen (Cito). Toetsdata maken het onzichtbare zichtbaar in het onderwijs, maar laten ook zien waar ondersteuning en verbetering nodig is. Remedial teaching en ondersteunende leesmethoden kunnen direct worden ingezet.

Om het taalbeleid goed aan te laten sluiten bij de huidige praktijk willen we de komende jaren inzetten op het maken van een analyse van de behoeften van leerlingen en docenten binnen onze school. Bij die analyse kunnen we een drieslag als leidraad gebruiken

1. Taal in alle vakken
2. Lessen Nederlands
3. Extra ondersteuning op taal

Aan de hand van deze data kan een meerjarenplan gemaakt worden om het taalbeleid te integreren binnen alle secties. In de gewenste situatie is taal de verantwoordelijkheid van alle docenten. Er zal een taalcoördinator aangesteld moeten worden die fungeert als kartrekker, eventueel samen met een rekencoördinator. Zij kunnen op het gebied van taal en rekenen de lijnen uitzetten en bewaken.

Daarnaast gaan we komend schooljaar een samenwerking aan met Bibliotheek Westland. Zij gaan de mediatheek beheren en de collectie boeken up to date houden. Ook komen er leesconsulten van de bibliotheek naar de school om leerlingen voorlichting en tips te geven. We willen lezen zo

aantrekkelijk mogelijk maken binnen school. Drempelloos lezen, vrij lezen en leesplezier zijn daarbij de centrale begrippen. "Als je maar leest", is daarbij het motto. Dit om het niveau van de leesvaardigheid van leerlingen te vergroten.

Het doel dat we voor ogen hebben is dat de algehele taalvaardigheid van onze leerlingen naar een hoger niveau wordt gebracht. Als onze leerlingen taalvaardiger worden, vergroten ze hun algemene ontwikkeling en dit leidt uiteindelijk tot verbeterde examenresultaten en beter toegeruste leerlingen wanneer zij deelnemen aan vervolgopleidingen en maatschappij.

Op dit moment is er een verouderd, niet actueel en ongebruikt taalbeleid. Een taalbeleid aansluitend bij de huidige en toekomstige vaardigheden moet worden ontwikkeld. Hiervoor doen we het komend jaar onderzoek onder de vaksecties en creëren we draagvlak om met taal aan de slag te gaan.

### **Rekenen en Rekenbeleid**

Op ISW Sweelincklaan wordt al sinds 2011 aandacht besteed aan het rekenonderwijs. In de lessentabel zijn de vakken wiskunde en rekenen opgenomen.

Met het afschaffen van de landelijke rekentoets in 2020 is rekenen in eerste instantie geïntegreerd in het vak wiskunde. Later is dit verdeeld tussen het vak wiskunde en economie.

Het vak rekenen staat op de lessentabel in leerjaar 3 mavo voor 1 uur per week. Rekenen wordt afgesloten in leerjaar 3 mavo met een PTA-cijfer. Leerlingen die instromen in leerjaar 4 mavo moeten het PTA voor het vak rekenen afsluiten voor de kerstvakantie.

Hoewel alleen voor de leerlingen zonder wiskunde sinds het schooljaar 2020-2021 een apart schoolexamen rekenen verplicht is gesteld, kiezen wij ervoor om alle leerlingen in klas 3 een schoolexamen rekenen af te nemen, daar we het belangrijk vinden om alle leerlingen met een goede basisvaardigheid rekenen onze school te laten verlaten.

Bij rekenen gaat het om basisvaardigheden die bijdragen aan de gecijferdheid van leerlingen. Een voldoende mate van gecijferdheid is een belangrijke voorwaarde om te kunnen deelnemen aan de maatschappij. Met de basisvaardigheden van rekenen kunnen leerlingen zich daarnaast verder ontwikkelen in rekenen en wiskunde, in andere vakken en in het vervolgonderwijs. Bij basisvaardigheden gaat het om kennis, vaardigheden en inzichten over de verschillende domeinen bij rekenen.

Op het moment van schrijven is het SLO in opdracht van het ministerie bezig met het actualiseren van het examenprogramma wiskunde. Het ziet er naar uit dat wiskunde gesplitst gaat worden in wiskunde 1 en wiskunde 1,2. Wiskunde 1 zal dan in plaats komen van het vak rekenen. De doelen die we dan ook op dit moment stellen zijn misschien al snel achterhaald.

### **Burgerschap**

In 2021 is de nieuwe wet burgerschap ingegaan. In de school is is aandacht voor de uitwerking van de wettelijke burgerschapsopdracht in het onderwijsbeleid, de organisatie van het burgerschapsonderwijs en de zorg voor het schoolklimaat. In onze school betekent dit het meenemen van de leerlingen in burgerschapsontwikkeling. Dit doen wij door concreet te zijn in het waarom, hoe en wat. Wij willen leerlingen burgerschap bewust maken aangaande de vrijheid van meningsuiting, het gelijkheidsbeginsel, begrip, verdraagzaamheid, autonomie en verantwoordelijkheidsbesef en het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie. Leerlingen maken deel uit van een minimaatschappij, namelijk de klas. In deze context wordt geoefend met onderling verbinding maken en respectvol spreken en handelen. Dit vindt een specifieke plek in

bijvoorbeeld mentorlessen en maatschappijleer, maar ook in activiteiten zoals stages en goede doelendag.

Door te oefenen in een minimaatschappij en veilige setting van de klas kunnen de leerlingen groeien in vaardigheden die hen later tot verantwoordelijke burgers van de maatschappij en tot wereldburgers maken.

Vakken zoals maatschappijleer hebben een prominente rol in burgerschap. Echter, op ISW Sweelincklaan vinden wij burgerschap een verantwoordelijkheid van alle vakken. In ieder VWP is opgenomen welke bijdragen er aan burgerschap zijn. Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme samenleving waar wij hen op willen voorbereiden. Wij vinden het van belang dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan met respect voor anderen. In de school leren wij leerlingen daarom om met elkaar samen te werken en is er aandacht voor de vrijheid van meningsuiting, het gelijkheidsbeginsel, begrip voor de ander en de eigen verantwoordelijkheid. Zij ontwikkelen de vaardigheden om binnen ons democratisch stelsel te functioneren.

De uitwerking van de burgerschapsopdracht is in de vakken, middels de vakwerkplannen, en het onderwijs geïntegreerd. Dit omvat een aanbod om de doelen te willen behalen opgenomen als bijlage 1.

Voor de organisatie van het aanbod op burgerschapsonderwijs hebben wij de volgende leerdoelen opgesteld waarin zichtbaar is welke burgerschapscompetenties wij nastreven.

- Beschrijving schooldoel 1: Leerlingen ontwikkelen zich tot betrokken burgers.
- Beschrijving schooldoel 2: Leerlingen helpen goede doelen vanuit compassie voor onze medemens.
- Beschrijving schooldoel 3: Leerlingen ontwikkelen Life Skills die hen aangeboden worden in lessen waarbij duurzaam leren leidt tot respectvol leren spreken en handelen in school en buiten of na school.
- Beschrijving schooldoel 4: Leerlingen ontwikkelen Life Skills die hen aangeboden worden in lessen zodat zij verantwoordelijkheid leren aangaande duurzaam gedrag voor de aarde.

Wij maken gebruik van een opbouw waarin verschillende onderdelen in samenhang worden aangeboden. In het vakwerkplan ligt de doorlopende leerlijn vast. Dit betreft ook de bijdrage die ieder vak aan burgerschap levert.

Ons onderwijsaanbod wordt op meerdere manieren zichtbaar in de praktijk. In de dagelijkse gang van zaken is burgerschap zichtbaar in de school doordat respectvol gedrag wordt gestimuleerd en disrespectvol gedrag wordt besproken. Tijdens de maatschappelijke stages leveren leerlingen een bijdrage aan een (non-profit) organisatie. Deze stages worden voorbereid in de mentorlessen.

In het jaar zijn er acties, gepland en spontaan (een ramp kondigt zich meestal niet aan) waarbij er geld of materiaal wordt ingezameld.

Wij brengen de resultaten van burgerschapsontwikkeling in kaart door onder andere verslaglegging van stages. Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt gewerkt met Magister.learn. In deze leeromgeving wordt een portfolio aangemaakt. Hierin wordt bewijsvoering van leren, ook op het gebied van burgerschap, door de leerling vastgelegd. Dit moet nog ontwikkeld worden en staat voor de komende 4 jaar op de lijst van de ambities van ISW Sweelincklaan.

Omdat de school een oefenplaats is voor de basiswaarden willen wij dat onze schoolcultuur in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Onze schoolomgeving stimuleert leerlingen om actief met de basiswaarden te oefenen. Dit vindt onder andere plaats bij

vakken als maatschappijleer en maatschappijkunde. In het vakwerkplan zijn de waarden en hoe deze uitgewerkt zijn in het onderwijsprogramma vastgelegd.

Onze schoolomgeving is zodanig dat leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd voelen. De klas en de school worden gezien als leefgemeenschap waarin ieder kind gezien en gehoord wordt, een stem heeft en waarin leerlingen samen beslissingen nemen en conflicten oplossen (zie ook het hoofdstuk Veiligheid in onze schoolgids). In alle klassen zijn leerlingen actief bezig vanuit klassenafspraken. In de basis gaan deze regels over goed zorgen voor de ander en jezelf en goed zorgen voor spullen en het gebouw (zie ook het hoofdstuk Begeleiding en zorg / Extra hulp en in onze schoolgids). Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af waarin we met behulp van een benchmark onszelf monitoren. Daarnaast hebben we een vertrouwenspersoon en een antipestcoördinator. In het jaarboekje van ISW Sweelincklaan staat wie en hoe op schoolniveau contact opneemt voor vragen rondom deze onderwerpen.

### **Digitale geletterdheid**

Gebruik van digitale (leer)middelen is niet meer weg te denken uit de maatschappij en het onderwijs. Door leerlingen vaardig te maken met het gebruik van digitale middelen, zowel de techniek als de sociaal-emotionele aspecten, bereiden we hen voor de volgende stap in het leven.

Sinds schooljaar 2018-2019 wordt het vak digibèta op ISW Sweelincklaan aangeboden in de brugklas. Het verwantschap met het vak Technologie & Toepassing is hierin herkenbaar. Dit onderwijs bestaat uit zowel experimenten als computerlessen. Lessen gaan over het gebruik van het Office pakket. De practica omvatten thema's zoals omgaan met aarde, milieu en energie. Daarnaast komen vaardigheden als samenwerken en hulp vragen aan de orde. Door de opbouw van het vak wordt nieuwsgierigheid naar alles wat met exact en techniek te maken heeft, aangewakkerd. In het vakwerkplan zijn deze aspecten beschreven. De sectie digibèta wordt bemenst door nask-docenten. Zij werken aan een doorlopende leerlijn binnen nask in klas 2 en hoger.

Vanaf schooljaar 2021-2022 werken leerlingen met een eigen device. Dit groeit mee met iedere nieuwe lichting per schooljaar.

In de mentorlessen wordt aandacht besteedt aan digitale geletterdheid. In het jaarprogramma zijn lessen opgenomen waarbij zij leren hoe om te gaan met digitale middelen. In samenwerking met de onderwijsondersteuning worden deze lessen in het programma opgenomen. In het programma kunnen ook ouderavonden zijn opgenomen, zodat we als school met ouders hierin samen kunnen werken. In de komende jaren komen vraagstukken op de school af waarbij steeds in samenhang met de vakken het onderwijsprogramma wordt afgestemd.

#### 3.4.3 In beeld brengen van leerresultaten

In het leerlingvolgsysteem Magister wordt de voortgang van leerlingen vastgelegd. Dit betreft cijfers, welbevinden, gespreksverslagen en contactmomenten. Daarnaast wordt in Magister.learn een portfolio opgebouwd waarin de leerling de verantwoordelijkheid krijgt de eigen ontwikkeling vast te leggen. In Magister.learn worden ook de planners opgenomen. Tevens is er ruimte voor (digitale) samenwerking. Als onderdeel van in beeld brengen van de ontwikkeling van leerlingen worden regelmatig zogenoemde Leerling in Beeld (LIB) gesprekken gevoerd en vinden er leerlingbesprekingen plaats. Verslaglegging hiervan vindt in Magister plaats.

#### 3.4.4 Omgang met taalachterstanden

Wanneer leerlingen een achterstand op taal hebben, krijgen zij RT aangeboden. Omdat we een eigen RT-er in huis hebben, is het volgen van deze extra ondersteuningsfaciliteit laagdrempelig en (tijds)effectief. Middels genormaliseerde toetsing komen leerlingen in beeld, maar ook wanneer de vakdocent hierover zorgen heeft.

Leerlingen op ISW Sweelincklaan worden ingedeeld in een klas waarin hun volle potentieel wordt benut. Leerlingen met het advies mavo/havo plaatsen wij in een mavo/havo brugklas. Het vakkenaanbod en het niveau is afgestemd op een drempelloze doorstroom naar 2 havo.

Leerlingen met een kader/tl-vmbo advies plaatsen we in de kader/mavo brugklas. Daar wordt extra aandacht besteedt aan wiskunde en Nederlands.

In montessori worden leerlingen in een gemengde brugklas geplaatst. Gedurende de schoolloopbaan wordt gedetermineerd.

Voor alle leerlingen bieden wij de kansen en een aansluitend onderwijsaanbod gericht om kansengelijkheid te bevorderen.

### 3.5 Eigen ambities onderwijskundig beleid

#### ISW Onderneemt

Alle schoollocaties van ISW hebben de wortels gevestigd in het innovatieve Westland. Het Westlandse bedrijfsleven in deze regio is innovatief en modern, heeft veel te bieden en biedt prachtige kansen voor velen. ISW ziet het als een belangrijk deel van de maatschappelijke opdracht om de regionale kansen inzichtelijk te maken en alle leerlingen in Westland te laten zien welke potentie de regio aan hen biedt. Deze potentie wordt zichtbaar en voelbaar in het onderwijsaanbod door het aanbieden van het programma 'ISW onderneemt'. 'ISW Onderneemt' slaat de brug tussen de scholen en het regionale bedrijfsleven. Op de website van ISW Sweelincklaan zijn verslagen te vinden van de diverse activiteiten die 'ISW Onderneemt' met ISW Sweelincklaan uitvoert, zoals bedrijfsbezoeken en gastlessen.

De kern van het programma is dat docenten én leerlingen via vrijwel alle vakken intensief en structureel kennismaken met het bedrijfsleven. Daarnaast laten we bedrijven de werknemers van de toekomst ontmoeten. Met de inzet van bedrijfsbezoeken, gastlessen en casussen willen we de praktijk van mogelijkheden bij het Westlandse bedrijfsleven beter in beeld laten komen bij de leerlingen. Wij willen uiteindelijk hiermee bereiken dat zij een gefundeerde keuze voor hun toekomst kunnen maken.

#### Toekomstgericht onderwijs – de ambities

Ambitie 1		
<i>In 2027 is een vaardighedenaanbod ontwikkeld in mavo leerjaar 1 t/m 4. Het aanbod is divers en op maat.</i>		
<i>Koersthema Lucas Onderwijs</i>	Toekomstgericht onderwijs	OP1
<i>Doel</i>	Leerlingen beheersen vakinhoudelijke vaardigheden en weten waar en hoe zij deze hulpbronnen kunnen vinden.	
<i>Beoogd resultaat</i>	Leerlingen hebben toegang tot vakinhoudelijke vaardigheden, bijvoorbeeld in de vorm van een digitale vaardighedenbank.	
<i>Beleid &amp; Acties</i>	Magister.learn aanschaffen en vaardigheden in een doorlopende lijn ontwikkelen	23/24
	Evaluatie en doorontwikkeling	24/25
	Evaluatie en doorontwikkeling	25/26
	Evaluatie en doorontwikkeling	26/27

Ambitie 2		
<i>In 2027 is een mentorcurriculum ontwikkeld in mavo leerjaar 1 t/m 4. Het aanbod is divers en op maat.</i>		
<i>Koersthema Lucas Onderwijs</i>	Toekomstgericht onderwijs Doorlopende lijnen	OP1 OP2
<i>Doel</i>	Leerlingen hebben een life skills leerlijn doorlopen en ontwikkelen zich als persoon.	
<i>Beoogd resultaat</i>	Leerlingen zijn gedurende hun schoolloopbaan bewust bezig met duurzame persoonlijke ontwikkeling.	
<i>Beleid &amp; Acties</i>	Ontwikkeling Life Skills programma klas 1	23/24
	Ontwikkeling Life Skills programma klas 2	24/25
	Evaluatie en doorontwikkeling klas 1	
	Evaluatie en doorontwikkeling	25/26
	Evaluatie en doorontwikkeling	26/27

Ambitie 3		
<i>In 2027 is een drempelloze aansluiting montessori 2 mavo, 3 havo en 3 vwo naar een passende bovenbouw ontwikkeld.</i>		
<i>Koersthema Lucas Onderwijs</i>	Toekomstgericht onderwijs	OP2 OP3
<i>Doel</i>	Een drempelloze aansluiting van de doorlopende leerlijn op 3 mavo, 4 havo en 4 vwo voor de leerlingen van de onderbouw montessori.	
<i>Beoogd resultaat</i>	Leerlingen sluiten vanuit 2 mavo, 3 havo en 3 vwo montessori in een doorlopende leerlijn aan op de bovenbouw, zowel binnen ISW-DHZW als daarbuiten.	
<i>Beleid &amp; Acties</i>	Onderzoek naar aansluiting en samenwerking bevorderen met bovenbouw mavo, havo en vwo	23/24
	Evaluatie en doorontwikkeling	24/25
	Evaluatie en doorontwikkeling	25/26
		26/27

Ambitie 4		
<i>In 2027 is de aansluiting 4 mavo naar MBO en 4 havo optimaal.</i>		
<i>Koersthema Lucas Onderwijs</i>	Toekomstgericht onderwijs	OP1 OP2 OP3
<i>Doel</i>	Een drempelloze aansluiting met een doorlopende leerlijn op MBO en 4 havo voor de leerlingen met een mavo-diploma.	
<i>Beoogd resultaat</i>	Leerlingen zijn voorbereid op de gevraagde kennis en vaardigheden om succesvol het MBO of de bovenbouw havo te kunnen doorlopen.	
<i>Beleid &amp; Acties</i>	Evaluatie huidig LOB programma	23/24
	Vastleggen LOB proces	
	Ontwikkeling vanuit evaluatie in vernieuwd programma LOB inzetten	24/25

	Evaluatie en doorontwikkeling	25/26
	Evaluatie en doorontwikkeling	26/27

#### Ambitie 5

*In 2027 is een leerlingportfolio ontwikkeld.*

<i>Koersthema Lucas</i>	Toekomstgericht onderwijs, optimaal organiseren (pedagogisch klimaat)	OP2 VS2
<i>Onderwijs</i>		
<i>Doel</i>	Een portfolio waarin de leerling eigen ontwikkeling in vastlegt, kwaliteiten kan benoemen en bewijs geeft van vaardigheden en/of kennis.	
<i>Beoogd resultaat</i>	Leerlingen zijn voorbereid op nieuwe ontwikkelingen in maatschappij, vervolgopleiding en beroep.	
<i>Beleid &amp; Acties</i>	Doelen van bewijsvoering opstellen en onderzoek hoe het portfolio eruit kan zien. Magister.learn inrichten als basis van portfolio	23/24
	Evaluatie en doorontwikkeling	24/25
	Evaluatie en doorontwikkeling	25/26
		26/27

## 4 Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid

### 4.1 Visie en uitgangspunten

De acht scholen van de regio Westland en van de regio Den Haag Zuid-West ontwikkelen in schooljaar 2022-2023 een kader voor een gemeenschappelijk veiligheidsbeleid. Zij maken daarbij zoveel mogelijk gebruik van dezelfde formats en werken het school specifieke veiligheidsbeleid actieplan per locatie uit in 2023. De Haagse scholen houden daarbij rekening met de specifieke Haagse richtlijnen. Dit nieuwe schoolplan en het veiligheidsplan lopen qua proces en cyclus gelijk op. Het veiligheidsplan wordt net als het schoolplan voor vier jaar vastgesteld en er volgt een jaarlijks actieschoolveiligheidsplan.

### 4.2 Zorg en begeleiding

In het school ondersteuningsplan (SOP) ligt vast hoe we leerlingen helpen hun schooldoelen te bereiken. Dit varieert van het basispakket zoals extra ondersteuning RT voor taal en rekenen voor leerlingen met een kader/mavo-advies tot maatwerk, begeleiding door de leerpleincoach gericht op de hulpvraag van de leerling, ondersteuning bij plannen en het behalen van (leer)doelen. Het school ondersteuningsplan wordt ieder jaar bijgesteld en is te vinden op de website van ISW Sweelincklaan.

Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt ingezet op een trajectgroep voor leerlingen met problematiek die zich uit in (potentieel) thuiszitten. In de trajectgroep wordt in een kleinschalige setting gewerkt aan schoolwerk en heeft als doel in contact blijven met het onderwijsproces en een terugkeer naar de klas indien mogelijk. De trajectgroep wordt gedragen door het interne schoolondersteuningsteam waarbij onder andere zorgcoördinator, leerlingcoördinator en externe ondersteuners betrokken zijn.

#### 4.2.1 Coördinatie van het anti-pestbeleid

Op ISW Sweelincklaan willen we dat iedere leerling zich veilig voelt. Het beleid sociale veiligheid ligt vast in het anti-pest protocol. Dit protocol staat op de website van ISW Sweelincklaan en is voor iedereen in te zien. Medewerkers van ISW Sweelincklaan zijn op de hoogte van de aanwezigheid van het protocol en handelen daarnaar indien nodig. Mentoren pakken in de eerste lijn situaties aan en maken fijne sociale omgangsvormen (niet pesten) en respectvol met elkaar omgaan bespreekbaar in de klas en tussen leerlingen.

### 4.3 Het volgen van de leerlingen

In het leerlingvolgsysteem Magister wordt de voortgang van leerlingen vastgelegd. Dit betreft cijfers, welbevinden, gespreksverslagen en contactmomenten.

In Magister.learn wordt een portfolio ontwikkeld waarin leerlingen hun eigen ontwikkeling vastleggen. Montessorileerlingen bouwen reeds een portfolio op in OneNote.

#### 4.4 Eigen ambities pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid

- Er is op school een sterke basis voor ondersteuning en passend onderwijs. Met ingang van het nieuwe schooljaar wordt het aantal uren van het intern ondersteuningsteam uitgebreid en er wordt een trajectgroep opgestart.
- We zetten ons in om naar leerlingen te luisteren en streven naar een gelijkwaardig partnerschap met ouders. Om een beter partnerschap met ouders te vormen wordt komend schooljaar een pilot ingezet waarbij ouders in een klankbordgroep meepraten over het onderwijs op ISW Sweelincklaan. Daarnaast wordt aan de MR gevraagd een volledige sterkte te formeren met, naast deelname van medewerkers, twee ouders en twee leerlingen. Via deze weg ontstaat vergrootte betrokkenheid vanuit de sturingsfilosofie, waarin richting, ruimte, rekenschap en ruggeleuning centraal staan.
- Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften werken we tijdig in het proces multidisciplinair samen. De trajectgroep en uitbreiding uren intern ondersteuningsteam dragen bij aan het passend onderwijs.
- We zorgen bij leerlingen met een ondersteuningsbehoefte voor een zorgvuldige overdracht bij de overgang naar een andere setting. We zetten in op het bieden van onderwijs dat leerlingen middels een doorlopende leerlijn een goede aansluiting biedt op een voor hen passend vervolg.
- We voeren het gesprek over onze visie op inclusiever onderwijs. Leerlingen die naar ISW Sweelincklaan komen, zowel de brugklasleerlingen als de zij-instromers, worden met een warme overdracht welkom geheten. De plaatsingscoördinatoren bespreken alle leerlingen met de school van herkomst. Hierbij staat zicht op het kind en de leerbehoeften van het kind als leerling centraal.

#### Passend onderwijs – de ambities

Ambitie 1		
<i>In 2027 is het handelingsrepertoire van medewerkers aangaande basisondersteuning versterkt.</i>		
<i>Koersthema Lucas Onderwijs</i>	Passend onderwijs	VS1 VS2
<i>Doel</i>	Versterken handelingsrepertoire voor basisondersteuning	
<i>Beoogd resultaat</i>	Medewerkers kunnen ondersteuningsbehoeften signaleren en hebben handelingsrepertoire om hiermee aan de slag te gaan.	
<i>Beleid &amp; Acties</i>	Inventarisatie scholingsbehoefte	23/24
	Uitbreiden ondersteuningsteam	
	Scholingsaanbod aansluitend bij schooldoelen en scholingsbehoefte	24/25
		25/26 26/27

Ambitie 2		
<i>In 2027 is een heldere ondersteuningsstructuur ontwikkeld</i>		
<i>Koersthema Lucas Onderwijs</i>	Passend onderwijs (pedagogisch klimaat)	VS2
<i>Doel</i>	Rollen, verantwoordelijkheden en taken zijn helder belegd bij betrokkenen zoals teamleiders, leerlingcoördinator en zorgcoördinator.	

<i>Beoogd resultaat</i>	Leerlingen worden op structurele wijze begeleid en in een passend netwerk geplaatst voor ondersteuning, zowel de basisondersteuning als extra ondersteuning.	
<i>Beleid &amp; Acties</i>	Herontwerpen taken leerlingcoördinator. Opzetten trajectgroep	23/24
		24/25
		25/26
		26/27

## 5 Personeelsbeleid

### 5.1 Visie en uitgangspunten

Binnen de scholen van Lucas Onderwijs creëren we een werkomgeving waarin medewerkers met vertrouwen en plezier goed onderwijs kunnen verzorgen voor onze leerlingen. Het is bewezen dat de kwaliteit van leraren en schoolleiders de meest bepalende factor is voor de onderwijskwaliteit. Hiervoor is het belangrijk dat we aandacht hebben voor het werven, ontwikkelen en behouden van energieke medewerkers. Ook gaan we op zoek naar alternatieve mogelijkheden voor de inzet van personeel in tijden van arbeidskrapte. Het lerarentekort is voelbaar in onze klassen. Daarom staan we voor strategisch HRM beleid met als doel medewerkers aan te trekken en te behouden.

Het strategisch HRM programma richt zich van 2022–2025 op drie doelen:

1. Goed werkgeverschap: we beogen de duurzame inzetbaarheid van medewerkers te vergroten en het mensgericht leiderschap te versterken;
2. Strategische personeelsplanning: we beschikken continu over voldoende onderwijspersoneel en we beschikken continu over bevoegd en bekwaam personeel;
3. Lerende organisatie en cultuur: we realiseren een organisatiecultuur waarin leren en ontwikkelen voor medewerkers centraal staat en professionele nieuwsgierigheid wordt gestimuleerd.

De scholen van Lucas Onderwijs streven daarnaast naar een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.

In de nieuwe Koersbeweging 2026 van Lucas Onderwijs verwoorden we vier perspectieven die aansluiten bij het Strategisch HRM programma:

- We zijn een werkgever waar met plezier en bevoegenheid wordt gewerkt en waar we trots zijn op ons vakmanschap;
- Onze professionele ontwikkeling is verbonden met onze persoonlijke ontwikkeling;
- We begeleiden potentieel nieuwe en huidige medewerkers naar de eerste of volgende stap in hun loopbaan;
- We verkennen hoe we continuïteit van onderwijs kunnen organiseren in tijden van arbeidskrapte.

#### 5.1.1 Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding

De schoolleiding bestaat uit 75% vrouwen en 25% mannen. Op ISW Sweelincklaan vinden we een evenredige verdeling belangrijk maar we zijn bij een aanstelling in een functie op zoek naar de meest competente persoon.

### 5.2 Bekwaamheidseisen en professionalisering

Leraren moeten voldoen aan de eisen van bekwaamheid die zijn vastgelegd door de Rijksoverheid. Sinds 1 augustus 2017 gelden nieuwe wettelijke bekwaamheidseisen in het onderwijs. De bekwaamheidseisen zijn vastgelegd in het [Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel](#). Ze beschrijven wat leraren minimaal moeten weten en kunnen. De nieuwe bekwaamheidseisen vervangen de eisen uit 2006. In dat jaar is de Wet op de beroepen in het onderwijs (de wet BIO) in werking getreden. Bij de werving van nieuw personeel mogen scholen alleen leraren benoemen die aan de bekwaamheidseisen voldoen. Naast deze eisen mag de school nog aanvullende normen

opstellen. Leraren die niet aan alle eisen voldoen moeten de gelegenheid krijgen om deze aan te leren. De school maakt hierover afspraken met de leraar.

De schoolleiding is zich ervan bewust dat professionalisering een belangrijk middel is om personeel in de gelegenheid te stellen om de ambities van de scholen te kunnen realiseren, het werkplezier te vergroten en persoonlijk te kunnen groeien in deze ontwikkelingen. De scholen zetten daarom ook meer in op het organiseren van studiedagen, sectie-overstijgende bijeenkomsten en intercollegiaal overleg.

De LucasAcademie stimuleert de kennisdeling binnen Lucas Onderwijs. Onze leraren, schoolleiders en bestuurders beschikken over een schat aan kennis en ervaring over onderwijs en onderwijskundig leiderschap. De Lucas Academie is het platform waarop dit kan worden gedeeld en waarop van elkaar kan worden geleerd. De meeste activiteiten van de LucasAcademie worden dan ook door onze eigen collega's verzorgd, zodat de kennisoverdracht altijd diep geworteld is in de dagelijkse praktijk van het onderwijs.

LucasAcademie werkt vanuit de visie van Lucas Onderwijs: ieder kind heeft recht op het best denkbare onderwijs om zich te kunnen ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger. Samen met onze leraren, ondersteunend personeel en schoolleiders vormen we een lerende organisatie. Met elkaar maken we zo het onderwijs elke dag mooier voor onze leerlingen.

ISW is onderdeel van het samenwerkingsverband Opleidingsschool Delflanden Westland (ODW). Samen met Lucas VO Delflanden, Christelijk Lyceum Delft, Hogeschool Rotterdam, Universiteit Leiden (ICLON) en TU-Delft (SEC) werken de scholen en instituten samen bij het opleiden van nieuwe docenten. De samenwerking binnen de opleidingsschool past bij de koers 'toekomstgericht personeelsbeleid' vanuit de opgestelde koersbeweging van Lucas Onderwijs. Binnen ISW zien we dat het lastiger wordt om vacatures te vervullen met goed opgeleide leraren. Door de opleidingsschool draagt ISW bij aan het opleiden van vakbekwame docenten. We doen dit vanuit de kernwaarden die de opleidingsschool heeft opgesteld, namelijk professionele nieuwsgierigheid, vakmanschap en bevologenheid. De wisselwerking die ontstaat tussen student en docent draagt bij aan de professionalisering van docenten. De studenten brengen nieuwe inzichten mee vanuit de lerarenopleiding en de docenten (werkplekbegeleiders) dragen hun kennis en ervaring over aan de student.

### 5.3 Personeelsbeleid dat bijdraagt aan onderwijskundig beleid

Op ISW Sweelincklaan bieden we ondersteuning aan startende docenten. De begeleiding komt vanuit een schoolbegeleider en vanuit de sectie. Alle collega's maken deel uit van een team. De teamleider van de startende docent is gericht op sturing en ondersteuning. De inzet om (startende) collega's te helpen om een goede docent te worden, is nodig om kwaliteit voor de klas te waarborgen en duurzaam te ontwikkelen. Wij vinden dit toekomstgericht personeelsbeleid en helpt collega's in hun professie.

### 5.4 Eigen ambities personeelsbeleid

ISW Sweelincklaan kenmerkt zich door persoonlijke aandacht. Medewerkers staan in verbinding met elkaar en daar zijn we trots op. Dit willen we graag behouden omdat we deze verbinding nodig hebben om met plezier en bevologenheid iedere dag het onderwijs te verzorgen. Alle medewerkers hebben minimaal twee maal per jaar een gesprek met hun leidinggevende over hun voortgang en

ontwikkeling. Hierbij is het bespreekbaar maken van ambities en wat de medewerker nodig heeft om zich te kunnen ontplooiën onderdeel van het gesprek.

Het onderwijsondersteunend personeel krijgt middels een nieuw functiebouwwerk een passende waardering voor het werk dat zij doen.

Er wordt ruimte gemaakt voor meer personele inzet op de onderwijsondersteuning. Daarnaast is het uitvoeren van het beleid op taal, rekenen, burgerschap en digitale vaardigheden ondersteund door inzet en scholing van collega's.

## 5.5 V(S)O

Deze paragraaf beschrijft de invloed van leerlingen op personeelsbeleid en de ambities van de school op leerling participatie.

In de geledingen van de school met advies- en beslissingsbevoegdheden wordt gestreefd naar participatie van leerlingen, docenten, onderwijsondersteunend personeel en ouders.

De ouderraad heeft een klankbord-functie. Zij adviseren de school vanuit het perspectief van de ouders en de school vraagt hen actief naar hoe zij de school ervaren.

In de MR wordt gestreefd naar een deelname van drie docenten, één onderwijsondersteunend personeelslid, twee ouders en twee leerlingen.

De school heeft een actieve leerlingenraad met een eigen mentor(en).

## 5.6 Werkdrukplan naar aanleiding van de nieuwe CAO

De werkdrukmiddelen zijn opgehoogd in de nieuwe CAO VO en betreffen een individueel en collectief deel. Voor de besteding van het collectief deel van de werkdrukvermindering en de professionalisering schoolleiders en leraren wordt een plan opgesteld. Dat zal in de loop van 2023 opgepakt worden door de scholen aan de hand van de leidraad in zes stappen die door Lucas Onderwijs is opgesteld. Deze zullen verdere uitwerking hebben op locatie.

## 6 Kwaliteitsbeleid

### 6.1 Uitgangspunten en doelstellingen Lucas Onderwijs

Het stelsel van kwaliteitszorg voor Lucas Onderwijs is ingebed in de PDCA-cyclus en gericht op kwaliteitsdoelen van de organisatie. Kwaliteitszorg krijgt primair vorm op schoolniveau, op regio- en bestuursniveau bestaat kwaliteitszorg uit maatregelen die de kwaliteit op schoolniveau ondersteunen, stimuleren en helpen verbeteren.

Voor het stelsel van kwaliteitszorg bij Lucas Onderwijs zijn de volgende uitgangspunten vastgesteld.

Het stelsel:

- draagt bij aan de brede kwaliteitsambitie van Lucas Onderwijs;
- is ingebed in een kwaliteitscultuur;
- maakt gebruik van de rollen en verantwoordelijkheden die binnen Lucas Onderwijs zijn belegd;
- volgt de beleidscyclus en is gericht op de kwaliteitsdoelstellingen van de organisatie;
- maakt optimaal gebruik van de beschikbare managementinformatie op alle niveaus;
- hanteert betrouwbare instrumenten en methodieken;
- is naast kwaliteitsontwikkeling ook gericht op preventie van zwakke scholen en afdelingen, en bevat richtlijnen over hoe te handelen mocht dat onverhoopt toch dreigen.

Het kwaliteitsbeleid van Lucas Onderwijs is erop gericht de realisatie van de ambities en doelstellingen te ondersteunen, zowel op Lucas als op schoolniveau. De op Lucas niveau in het koersdocument uitgewerkte strategische doelstellingen, zijn op schoolniveau vertaald in schoolspecifieke ambities en doelstellingen.

De doelen die de school zich stelt worden geëxpliciteerd (Plan), de kwaliteit van uitvoering en de resultaten worden bewaakt (Do) en afgezet tegen de beoogde doelen (Check). Zo leren we met elkaar, voeren we verbeteringen door, borgen we de opbrengsten en leggen we verantwoording af aan onze stakeholders (Act). Op deze wijze is de cirkel van ons kwaliteitszorgstelsel rond.

Voor een gedetailleerde beschrijving van het kwaliteitsbeleid verwijzen we hier naar het Beleidskader Onderwijskwaliteit Lucas Onderwijs 2022-2023.

### 6.2 Kwaliteitsbeleid van de school

Op ISW Sweelincklaan is de kwaliteit van het onderwijs voldoende. De doorstroomsnelheid en examenresultaten zijn voldoende. Het inbedden van een regelmatig gesprek over kwaliteit vindt plaats naar aanleiding van lesbezoeken door de teamleiders en collegiaal lesbezoek. De handelingen zijn echter veelal reactief. In de komende paragrafen beschrijft dit schoolplan hoe de kwaliteit van het onderwijs cyclisch en proactief bewaakt wordt.

#### 6.2.1 De kwaliteitscyclus

In het te ontwikkelen document kwaliteitscyclus ISW Sweelincklaan worden planning, uitvoering, evaluatie en bijgestelde handelingen vastgelegd. Hierdoor wordt de grip op kwaliteit en wat er voor nodig is om deze vast te houden en bij te sturen vergroot.

#### 6.2.2 Het meten en evalueren van doelen

In TIG, het data-informatieprogramma The Implementation Group behorend bij Magister, zijn data voorhanden. Het structureel aanleveren van data aan betrokkenen zoals sectieleiders, teamleiders en mentoren kan worden vergroot. Door met regelmaat data van metingen te evalueren, ontstaat

een verbeterde aansturing op kwaliteit. Deze regelmaat zal het onderwijsproces volgen. Een praktijkvoorbeeld hier van is het aanleveren van data over bijvoorbeeld PTA-toetsen voor het sectieoverleg welke op dat moment in de jaarplanning is opgenomen. In paragraaf 6.2.3 worden de parameters benoemd die in een document kwaliteit aan de orde komen. Op ISW Sweelincklaan is daar nog veel mee te doen en daarom worden de komende jaren gebruikt om te prioriteren en daarna te implementeren.

### 6.2.3 Het verbeteren van de kwaliteit

Lucas Onderwijs is, naast de uitvoering van de schoolexamens, ook eindverantwoordelijk voor het formuleren van een visie op toetsing en schoolexaminering, het adequaat inrichten van een examenorganisatie, het borgen van de kwaliteit en de verantwoording over de keuzes die scholen maken op het gebied van toetsing en schoolexaminering. Het bestuur van Lucas Onderwijs stimuleert de scholen om, binnen de voorgeschreven doelen van de examenprogramma's, de ruimte te pakken om op basis van de schooleigen visie op onderwijs en leren passende keuzes te maken voor de beoordeling van kennis en vaardigheden, die aansluiten op de opleiding(en) en de doelgroep(en) van de school. Elke school ontwikkelt in samenhang met de onderwijskundige visie een eigen visie op toetsing en schoolexaminering.

ISW houdt zicht op de voortgang van de (individuele) ontwikkeling van haar leerlingen. Daarom zet ISW kwalitatief goede toetsing in om het leren van onze leerlingen te sturen en tevens het realiseren van onze onderwijsdoelen te versterken. Dit alles passend bij het karakter van onze scholen. Onze visie hebben wij middels het beantwoorden van vier samenhangende kernvragen naar onze schoolpraktijk vertaald. Deze vragen zijn:

1. *Waarom* toetsen wij? (het concept)
2. *Wat* toetsen wij? (de inhoud)
3. *Hoe* toetsen wij? (het proces)
4. *Hoe borgen* wij? (de kwaliteitsborging)

In het document toetsbeleid is dit alles vastgelegd. De komende jaren zal dit verder doorontwikkeld worden.

Het richting geven aan de kwaliteit van ons onderwijs gebeurt door ruimte te geven aan de secties en hen ontwikkelingsgericht te laten zijn op hun vak als wel vakoverstijgend. Zij bieden hierin elkaar ruggensteun en zijn tevens elkaars critical friend. De verantwoordelijkheid voor de kwaliteit dragen we op deze manier samen.

### **Kwaliteitsbeleid – de ambities**

De ambities van het kwaliteitsbeleid afstemmen op de cyclus van ISW.

We willen in een document kwaliteitscyclus ISW Sweelincklaan de volgende onderwerpen vastleggen:

- Taal en Taalbeleid
- Rekenen en Rekenbeleid
- Burgerschapsvorming
- Resultaten
- Aanwezigheid (leerlingen, OP, OOP)
- Sectiemomenten (overleg, vakoverstijgend overleg, gesprekken over ontwikkeling en kwaliteit)
- Ontwikkeling Programma van Toetsing Onderbouw (PTO) en/of Programma van Toetsing en Determinatie (PTD)
- Doorontwikkeling PTA

Ambitie 1 <i>In 2027 is een document kwaliteitscyclus ontwikkeld</i>		
<i>Koersthema Lucas Onderwijs</i>	Sturingsfilosofie (kwaliteitsbeleid)	OIS SKA1 SKA2
<i>Doel</i>	Een document met een beschreven kwaliteitscyclus dat richting geeft aan het regelmatig evalueren en bijsturen van de voor ISW Sweelincklaan belangrijke thema's.	
<i>Beoogd resultaat</i>	Het borgen van kwaliteit op een proactieve wijze.	
<i>Beleid &amp; Acties</i>	Prioritering en aansluiten bij doelen Masterplan (rekenen, taal, burgerschap)	23/24
	Evaluatie en bijstellen cyclus	24/25
	Evaluatie en bijstellen cyclus	25/26
	Evaluatie en bijstellen cyclus	26/27

## 7 Financieel beleid

Het financieel beleid van onze school vindt plaats binnen de kaders van Lucas Onderwijs. In de komende vier jaar is het doel om de school van een gezonde financiële basis te blijven voorzien met een solide weerstandsvermogen. Het weerstandsvermogen binnen de regio Westland & Den Haag Zuid-West als geheel is voldoende. Dat vermogen is onder meer nodig voor al geplande onderwijsuitgaven en om eventuele risico's in de komende jaren op te vangen en daardoor de continuïteit van de regio te waarborgen. De begroting en meerjarenbegroting zijn leidend.

### 7.1 Sponsorbeleid

Het beleid t.a.v. aanvaarding materiële bijdragen en geldelijke bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen is als volgt: we hanteren hiervoor de regels uit het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. Sponsoring beïnvloedt niet de onderwijsinhoud en leerlingen worden niet blootgesteld aan reclame-uitingen die niet overeenkomen met de onderwijsdoelstelling en visie van de school.

### 7.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Onze school vraagt aan alle ouders een vrijwillige ouderbijdrage (VOB). In de schoolgids staat dat de ouderbijdrage vrijwillig is. De ouderbijdrage wordt gebruikt voor extra activiteiten, zoals excursies, schoolfeesten, meerdaagse (inter)nationale reizen, vieringen, etc. Alle leerlingen kunnen altijd meedoen aan deze activiteiten. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. De scholen van de ISW Scholengroep en Scholengroep Den Haag Zuid-West hebben een gezamenlijk beleid ouderbijdrage opgesteld in juni 2022.

## Bijlagen

### Bijlage 1

*Het bijbrengen van respect voor- en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.*

**Omschrijving** De kern van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat omvat de vrijheid van meningsuiting, het gelijkheidsbeginsel, begrip, verdraagzaamheid, autonomie en verantwoordelijkheidsbesef en het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie.

**Op ISW Sweelincklaan** Dit is in ons onderwijskundig beleid uitgewerkt in de vakken die onderdeel zijn van het domein Mens & Maatschappij.

*Het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen om deel uit te maken van- en bij te dragen aan de pluriforme en democratische samenleving.*

**Omschrijving** Hierbij gaat het om de sociale en maatschappelijke competenties zoals de school die kiest en de sociaal-maatschappelijke kerndoelen. De kerndoelen zijn benoemd in kerndoelen VO op [VMBO](#)

**Op ISW Sweelincklaan** Dit is in ons onderwijskundig beleid uitgewerkt door in de schoolloopbaan van de leerling een maatschappelijke stage in te bouwen. De stage wordt voorbereid tijdens de mentorlessen. Dit wordt door ontwikkeld met lessen over levensvaardigheden die vanaf komend schooljaar in de brugklas van start gaan.

*Het bijbrengen van kennis over- en respect voor verschillen, alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.*

**Omschrijving** Hierbij gaat het om kennis over- en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid, alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

**Op ISW Sweelincklaan** Dit is in ons onderwijskundig beleid uitgewerkt in de vakken waarbij een vak als geschiedenis tevens een levensbeschouwelijke rol inneemt. In aansluiting op identiteitsontwikkeling wordt een subsidie aangevraagd om vieringen in de school thematisch aan te bieden. Daarbij denken we aan religieuze feestdagen te koppelen aan een thema als geven.