



Samenwerkingsverband
Voortgezet Onderwijs
Westland

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL 2024-2025

*ISW Sweelincklaan
's-Gravenzande*

ISW
Sweelincklaan



Met de invoering van passend onderwijs is iedere school verplicht om een schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen.

In het SOP staat beschreven welk aanbod aan onderwijs, zorg en ondersteuning de school kan bieden.

Het SWV VO Westland legt de SOP's van alle scholen naast elkaar om duidelijk te krijgen of aan alle leerlingen een passende plek geboden kan worden.

Dit SOP omvat:

1. Algemene gegevens
2. Ondersteuningsaanbod
3. Basisondersteuning
4. Extra ondersteuning
5. Grenzen aan de ondersteuning



De MR van de school heeft adviesrecht op het SOP.

Dit SOP is door de directie van de school vastgesteld op:

1. ALGEMENE GEGEVENS

Contactgegevens	
Schoolbestuur	ISW (Lucas Onderwijs)
Schoollocatie	ISW Sweelincklaan
BRIN-nummer	21HC12
Straat	Sweelincklaan 1
Postcode en plaatsnaam	2692 BA 's-Gravenzande
Telefoonnummer	0174-414400
E-mail	sweelincklaan@isw.info
Website	www.isw.info/sweelincklaan

Onderwijsaanbod	<i>Onderbouw</i>	<i>Bovenbouw</i>
Praktijkonderwijs Basis		
Praktijkonderwijs Plus		
Vmbo B		
Vmbo B/K		
Vmbo K		
Vmbo K/G/T		
Vmbo GL		
Vmbo TL (mavo)	x	x
Vmbo TL/havo	x	
Havo		
Havo/vwo		
Vwo		
Gymnasium		
Anders, namelijk Montessori mavo/havo/vwo	x	
Anders, namelijk		
Anders, namelijk		

Onderwijsconcept/-visie

ISW Sweelincklaan biedt, naast het reguliere onderwijs, voortgezet montessorionderwijs (mavo, havo en vwo) aan. Dit is een onderwijsvorm waarbij de leerling zoveel mogelijk in eigen tempo en op een bij hen passende manier studeert. Naast de leervakken is er veel aandacht voor sociale en emotionele vorming, zoals leren kiezen, reflecteren, sociaal leren, samenhang tussen lesstof onderzoeken en een maatschappelijke rol vervullen.

Kengetallen	<i>Schooljaar 2024-2025</i>
Totaal aantal leerlingen	733

Gemiddeld aantal leerlingen per klas	28
--------------------------------------	----

2. ONDERSTEUNINGSAANBOD

De scholen binnen het SWV VO Westland hebben gezamenlijk afspraken gemaakt over het ondersteuningsaanbod van de scholen. De inzet van deze afspraken is dat er voor elke leerling een passende school is, die de noodzakelijke ondersteuning kan bieden. Bij die ondersteuning wordt een onderscheid gemaakt tussen basis-, extra- en diepteondersteuning.

Basisondersteuning

De basisondersteuning is op alle schoollocaties gelijk, maar niet identiek. Schoolbesturen hebben gezamenlijk vastgesteld wát tot de basisondersteuning behoort, maar elke school geeft dat vorm op een manier die aansluit bij de onderwijsvisie en organisatie van de school. De bekwaamheidseisen voor docenten (zoals geformuleerd in de wet BIO) en het toezichtkader van de Onderwijsinspectie, vormen het fundament onder de basisondersteuning.

Extra ondersteuning

De extra ondersteuning kan per school verschillen. Het gaat dan om een aanbod voor een specifieke leerling of groep leerlingen die meer nodig heeft dan in de basisondersteuning wordt geboden. Waar nodig wordt expertise vanuit het Samenwerkingsverband of ketenpartners ingezet.

Diepteondersteuning

De diepteondersteuning is bijzonder intensieve ondersteuning, die zeer specialistische kennis van de medewerkers vraagt en hoge eisen stelt aan een gebouw. Het is de ondersteuning die de reguliere scholen niet kunnen bieden en die binnen ons Samenwerkingsverband geconcentreerd is in het voortgezet speciaal onderwijs (VSO).

3. BASISONDERSTEUNING

De basisondersteuning is de ondersteuning die onze school biedt aan alle leerlingen.

LEO	: geldt alleen (of met name) voor de leerling met een extra ondersteuningsbehoefte
OB	: geldt alleen in de onderbouw
BB	: geldt alleen in de bovenbouw

TOELATING / INTAKE / KENNISMAKING / OVERDRACHT

Intakegesprek met de leerling (LEO)
Intakegesprek met de ouders (LEO)
Overdrachtsgesprek met school van herkomst
Kennismakingsactiviteit voor start van het schooljaar (OB)
Kennismakingsactiviteit begin van het schooljaar
Kennismakingsmoment voor ouders
Mogelijkheid tot meelopen in de school voor start schooljaar (LEO)
Mentor leest dossier
Zorgcoördinator leest dossier (LEO)
Op basis van intakegegevens wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld (LEO)
Op basis van intakegegevens worden de klassen samengesteld (OB)
Informatie (voortgang) wordt teruggekoppeld naar de school van herkomst
'Warme' overdracht tussen IB'ers / zorgcoördinatoren bij overstap PO-VO, VO-VO, VO-VSO, etc. (LEO)

LEERLINGVOLGSYSTEEM

Intakegegevens worden in een geautomatiseerd LVS opgenomen
Vorderingen (cijfers) worden bijgehouden in het LVS
Gespreksverslagen worden opgeslagen in het LVS
Verzuimgegevens worden genoteerd in het LVS
Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) worden opgenomen in het LVS
Observaties worden opgenomen in het LVS
Testgegevens worden opgenomen in het LVS
Stoornissen worden opgenomen in het LVS
Specifieke leerbehoeften worden opgenomen in het LVS
Brieven/documenten/correspondentie worden opgenomen in het LVS
Incidentenregistratie wordt opgenomen in het LVS
Voortgang leerlingenbespreking wordt opgenomen in LVS
Voortgang bespreking IZT wordt opgenomen in LVS

MENTORAAT

Elke klas heeft een mentor
Er is een taakomschrijving voor de mentor
De mentor is de eerstelijns medewerker m.b.t. leerlingenondersteuning
De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de ouders

De mentor onderhoudt - indien nodig - (mail)contact met de ouders
De mentor verzorgt minimaal één mentorles in de week (OB)
Voor de mentorlessen wordt een methode gebruikt (bijv. Leefstijl, Kanjertraining, etc.) (OB)
De mentor heeft een vast contactmoment voor zijn/haar mentorgroep
De mentor voert individuele gesprekken met mentorleerlingen
De mentor voert individuele gesprekken met ouders van mentorleerlingen
De mentor houdt (mede) het LVS bij

DIDACTISCH HANDELEN

Docenten zijn in staat om hun lessen op een prikkelende manier aan te bieden
Docenten kunnen variëren in werkvormen
Docenten bieden structuur (in tijd, ruimte, procedures, taken en omgeving)
Docenten leren leerlingen studievoordigheden (leren leren) (OB)
Docenten leren leerlingen plannen en structureren
Docenten kunnen leerlingen met dyslexie in de klas begeleiden
Docenten worden regelmatig (bij-) geschoold op didactisch terrein
De school maakt groepsplannen gericht op de didactische aanpak in de klas

PEDAGOGISCH KLIMAAT / VEILIGHEID

Het aanleren van sociale vaardigheden is opgenomen in het basiscurriculum voor alle leerlingen (OB)
In de les wordt structureel aandacht besteed aan omgaan met elkaar
In de les wordt structureel aandacht besteed aan samenwerken
In de les wordt structureel aandacht besteed aan discriminatie / pesten
In de les wordt structureel aandacht besteed aan het omgaan met conflicten
Er zijn schoolregels opgesteld die voor iedereen goed zichtbaar in de school zijn opgehangen
Regels worden consequent gehandhaafd en er worden passende maatregelen getroffen indien de regels worden overtreden
De school heeft een pestprotocol
De school heeft een veiligheidsprotocol
De school hanteert het Meldprotocol verzuim en schooluitval regio Haaglanden
De school betreft de leerlingen actief bij het pedagogisch klimaat binnen de school

WELBEVINDEN / SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING

Leerlingen worden gescreend op faalangst en de school biedt een faalangsttraining voor een daarvoor geselecteerde groep (OB)
Leerlingen worden gescreend op sociale vaardigheden en de school biedt een sociale vaardigheidstraining voor een daarvoor geselecteerde groep (OB)
Leerlingen worden gescreend op examenvrees en de school biedt binnen de school een examenvreestraining voor een daarvoor geselecteerde groep (BB)
De mentor voert individuele gesprekken met de mentorleerlingen
De mentor voert klassengesprekken met de mentorklas

De school hanteert het protocol 'Ziekteverzuim als signaal' regio Haaglanden
De school hanteert de landelijke meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

SCHOOLORGANISATIE m.b.t. ONDERWIJSONDERSTEUNING

De school kan de leerling extra ondersteuning bieden op cognitief gebied (remedial teaching, verrijking, verdieping, verbreding, extra uitdaging)
Leerlingen worden gescreend op dyslexie (OB)
De school kan leerlingen met dyslexie begeleiden
De school hanteert een dyslexieprotocol
De school stelt voor de leerling met een extra ondersteuningsbehoefte een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op volgens het format van het SWV (LEO)
Het OPP is leidend voor het handelen van docenten en begeleiders (LEO)
Het OPP bevat afspraken over de wijze waarop ouders betrokken worden bij de begeleiding van hun kind en wanneer met ouders wordt overlegd (LEO)
Het OPP is samen met ouder(s) en leerling opgesteld; ouders hebben instemmingsrecht over het handelingsdeel van het OPP (LEO)
Er is een rustige plek in de school aanwezig waar de leerling zich kan terugtrekken (LEO)
De school is rolstoelvriendelijk
Teams houden rapportbesprekingen (resultaten)
Teams houden leerlingenbesprekingen (gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling)
De mentor overlegt met de zorgcoördinator over leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften (LEO)
De school heeft een intern ondersteuningsteam
De mentor zorgt voor een warme overdracht naar de mentor van het volgend jaar (LEO)
Bij een overstap zorgt de school altijd voor een warme overdracht naar een andere locatie, het vervolgonderwijs of arbeidsplaats (LEO)
De school werkt bij de ondersteuning van leerlingen in voorkomende gevallen samen met de jeugdhulp

FUNCTIONARISSEN t.b.v. DE ONDERWIJSONDERSTEUNING

De school heeft een zorg-/ondersteuningscoördinator
De school heeft een schoolondersteuner (SWV VO Westland)
De school heeft een schoolmaatschappelijk werker (Schoolformaat)
De school heeft een vertrouwenspersoon
De school heeft een Remedial Teacher
De school heeft een dyslexiecoach
De school heeft een faalangstrainer
De school heeft een verzuimcoördinator
De school heeft een ehbo'er/bhv'er
De school heeft een oudercontactpersoon

CONTACT MET OUDERS / OUDERPARTICIPATIE

De school organiseert kennismakingsmomenten voor de ouders met de mentor
--

De school informeert ouder(s) tijdig en regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling van de leerling
School, ouder(s) en leerling maken samen afspraken over (begeleidings-)activiteiten en verantwoordelijkheden (LEO)
De school organiseert ouderavonden n.a.v. het rapport
De school organiseert themabijeenkomsten voor ouders
Bij afwezigheid van de leerling worden ouders <i>dezelfde dag</i> daarvan op de hoogte gesteld
Ouder(s) hebben inzage in huiswerk via internet of e-mail
Ouder(s) hebben inzage in rooster, cijfers en verzuim via internet
De school stuurt ouders een nieuwsbrief m.b.t. de ontwikkelingen in en rond de school
De school heeft een ouderraad

DESKUNDIGHEID DOCENTEN

Mentoren volgen een mentortraining
Het beleid van de school is er op gericht om de deskundigheid van de docenten op de volgende gebieden blijvend te ontwikkelen: <ul style="list-style-type: none"> • signaleren van leer- en/of sociaal-emotionele problemen • omgaan met leer- en/of sociaal-emotionele problemen in de klas • praten met pubers • omgaan met moeilijke groepen • omgaan met verschillen in de klas • klassenmanagement
Docenten beschikken over specifieke <i>didactische</i> kennis en vaardigheden voor de begeleiding van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften in de groep
Docenten beschikken over specifieke <i>organisatorische</i> kennis en vaardigheden voor de begeleiding van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften in de groep
Docenten staan open voor reflectie op hun handelen
Docenten staan open voor ondersteuning bij hun handelen

4. EXTRA ONDERSTEUNING

Naast de basisondersteuning biedt onze school specifieke ondersteuning aan leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben.

Ja : de school biedt dit
 Nee : de school biedt dit niet
 O : in ontwikkeling, d.w.z. de school is hiermee bezig, maar het genoemde onderwerp is nog niet volledig geïmplementeerd in de school

COGNITIEF & DIDACTISCHE ONTWIKKELING / STUDIEVAARDIGHEDEN / WERKHOUDING	Dit biedt onze school:		
	Ja	Nee	O
Leerlingen worden gescreend op achterstand of voorsprong d.m.v. methode onafhankelijke toetsen	X		
Docenten zijn in staat om verlengde instructie (individueel of in klein groepje) te bieden	X		
Docenten zijn in staat om te signaleren welke leerbehoeften leerlingen hebben	X		
Docenten kunnen inspelen op verschillende leerstijlen van leerlingen	X		
Docenten zijn in staat om de lesstof aan te passen aan het niveau van de individuele leerling	X		
Docenten zijn in staat om leerlingen individuele hulp te bieden bij het opstarten van een taak	X		
Docenten zijn in staat om lesmateriaal aan te passen aan de leerstijl en leerbehoefte van de individuele leerling	X		
Docenten zijn in staat om leerlingen extra uitdaging te bieden in de lesstof	X		
Docenten zijn in staat om lesstof visueel te maken	X		
Docenten zijn in staat om leerlingen extra te ondersteunen met het organiseren van het schoolwerk, d.m.v. plannings, roosters of stappenplannen	X		
De school is in staat om leerlingen een aangepast lesprogramma te bieden	X		
De school is in staat om leerlingen in aangepaste omstandigheden examens aan te bieden	X		
De school beschikt over laptops/computers voor toetsen	X		
De school is in staat om leerlingen een aangepaste stage te bieden	X		
De school heeft de mogelijkheid om extra handen in de klas te bieden	X		
De school heeft de mogelijkheid om leerlingen te screenen op dyscalculie			
De school beschikt over een dyscalculieprotocol		X	

De school is in staat om leerlingen met dyscalculie te begeleiden	X		
De school beschikt over een voorleesapplicatie (bijv. Kurzweil) voor dyslectische leerlingen	X		
De school beschikt over huiswerkbegeleiding	X		
De school biedt leerwerktrajecten aan		X	
De school heeft een speciaal aanbod gericht op hoogbegaafde leerlingen	X		
De school biedt extra aanvullende activiteiten gericht op:			
Versterken van de taakgerichtheid	X		
Oefenen in aandacht en concentratie	X		
Begeleiding bij motivatieproblematiek	X		
Leren plannen en organiseren	X		
Versterken van de zelfstandigheid	X		
Verbeteren van het werktempo		X	
Anders, namelijk			

WELBEVINDEN / SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING / GEDRAG	Dit biedt onze school:		
	Ja	Nee	O
De school beschikt over persoonlijke coaches/begeleiders/counselors voor de leerling (anders dan de mentor)	X		
Docenten/mentoren signaleren vroegtijdig problemen bij leerlingen en geven hier een passend vervolg aan	X		
Docenten zijn in staat om de leerling extra aandacht te geven bij moeilijke of nieuwe situaties	X		
Docenten bieden ruimte voor motorische ontlading / bewegen tussendoor	X		
De school biedt een prikkelarme omgeving	X		
De school biedt de mogelijkheid om te werken met een geluiddempende koptelefoon op	X		
De school beschikt over afgeschermd werkplekken (bijv. d.m.v. een schot)	X		
De school beschikt over speciale 'structuurklassen'		X	
De school beschikt over klassen die in één lokaal verblijven		X	
De school heeft docententeams van 8 of minder docenten per klas		X	
De school beschikt over een kortdurende opvang met deskundige begeleiding waar leerlingen voor korte tijd opgevangen kunnen worden (anders dan de trajectgroep)		X	
De school beschikt over een speciale, veilige pauzeruimte voor leerlingen die daar behoefte aan hebben	X		
Anders, namelijk			

LICHAMELIJKE ONTWIKKELING	Dit biedt onze school:		
	Ja	Nee	O
De school biedt Motorische Remedial Teaching (MRT)		X	
De school biedt extra bewegingsonderwijs		X	
De school biedt specifieke aanpassingen t.a.v. de fijne motoriek, zoals aangepast toetsenbord, hulpmiddelen bij het schrijven, etc.		X	
De school maakt in voorkomende gevallen gebruik van de inzet van Onderwijs zieke leerlingen Haaglanden (Ziezon)	X		
De school hanteert een protocol medisch handelen en medicijnverstrekking in het voortgezet onderwijs	X		
Anders, namelijk			

DE SCHOOL WERKT OP AFROEP SAMEN MET DE VOLGENDE EXTERNE DESKUNDIGEN	Dit biedt onze school:		
	Ja	Nee	O
Schoolcontactpersoon / zorgregisseur SKT Westland	X		
Contactpersoon jeugdhulp van betreffende woonplaats	X		
Psycholoog / (Ortho-)pedagoog		X	
Jeugdarts / -verpleegkundige	X		
Medewerker MEE		X	
Politie	X		
Leerplichtambtenaar	X		
Ambulant begeleider cluster 1		X	
Ambulant begeleider cluster 2		X	
Schoolcoach	X		
School's cool	X		
Onderwijsconsulent	X		
Anders, namelijk VITIS en Jeugdformaat	X		

VMBO: ONDERSTEUNING BIJ LEERACHTERSTANDEN (OLA)
Voor vmbo-leerlingen die genoeg capaciteiten hebben om een diploma te halen, maar daar extra hulp bij nodig hebben, wordt de ondersteuning binnen onze school op de volgende manier vormgegeven:
Op individueel niveau:
-extra ondersteuning RT voor taal en rekenen -inzet leerpleincoach: die ondersteunt de docent en sectie bij de lesgevende taak en bij de begeleiding van leerlingen zowel vakinhoudelijk als planning
Op groepsniveau:
-extra formatie i.v.m. kleinere klassen -extra taal en rekenen klas 1 -extra rekenen klas 3

PRAKTIJKONDERWIJS

Binnen onze school wordt de extra ondersteuning binnen het praktijkonderwijs op de volgende manier vormgegeven:

Op individueel niveau:
n.v.t.

Op groepsniveau:
n.v.t.

TRAJECTGROEPEN

Voor sommige leerlingen is het, om verschillende redenen, tijdelijk niet mogelijk volledig onderwijs te volgen in de reguliere klas. Voor deze leerlingen is er de mogelijkheid om onderwijs te volgen in een zogenaamde trajectgroep. Dit is een hele specialistische vorm van extra ondersteuning op de reguliere school, die in een vroegtijdig stadium kan worden ingezet.

Elke schoollocatie binnen het SWV VO Westland beschikt over een trajectgroep. De trajectgroepen zijn zodanig ingericht dat zij aansluiten op de overige interne ondersteuning, de visie en organisatie van de school. Dit betekent dat de invulling van de trajectgroep per school kan verschillen.

Binnen de trajectgroep kan worden gevarieerd in de mate van integratie: leerlingen volgen een deel van het onderwijs in de trajectgroep en een deel van het programma in de reguliere klas of (vrijwel) het gehele programma wordt apart in de trajectgroep georganiseerd. Ook kan gevarieerd worden in de duur van het programma. Voor elke leerling wordt een programma op maat samengesteld, waarbij extra aandacht is voor gedragsverandering.

De scholen beslissen zelf, na bespreking in het ondersteuningsteam, of een leerling in aanmerking komt voor plaatsing in de trajectgroep.

Op de Sweelincklaan is een apart lokaal ingericht als trajectgroep.

Er wordt ingezet op individuele coaching van de leerling, waarbij voor elke leerling een eigen programma wordt opgesteld.

In het zorgteam wordt bepaald welk programma een leerling krijgt en welke leerling in aanmerking komt voor de trajectgroep.

Er wordt vanuit school nauw samengewerkt met de leerling zelf, zijn ouders en externe hulpverlening. Het doel van het traject is de leerling uiteindelijk weer deel te laten nemen aan het onderwijs.

KWALITEITZORG

Het rendement van de genomen ondersteuningsmaatregelen wordt door de school bewaakt. Rapportage over het rendement vindt plaats volgens een binnen de school vastgesteld format. De bij de ondersteuning ingezette specialisten worden bij de jaarlijkse

evaluatie geraadpleegd. De evaluatie vormt de basis voor een bijgesteld schoolondersteuningsprofiel.

5. GRENZEN AAN DE ONDERSTEUNING

Helaas zijn er grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden. Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben, worden in voorkomende gevallen doorverwezen naar één van de scholen binnen ons samenwerkingsverband (regulier of speciaal), die de expertise heeft om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen.

In zulke gevallen zoekt de school samen met ouder(s)/verzorger(s) en leerling naar een school die de leerling een passende plek kan bieden.